



اؤزبک تیلی

آلتینچی صنف درسلیک کتابی



باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹



سرود ملی

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| دا وطن افغانستان دی | دا عزت د هر افغان دی |
| کور د سولې کور د تورې | هر بچی یې قهرمان دی |
| دا وطن د ټولو کور دی | د بلوڅو د ازبکو |
| د پښتون او هزاره وو | د ترکمنو د تاجکو |
| ورسره عرب، گوجر دي | پامیریان، نورستانیان |
| براهوي دي، قزلباش دي | هم ایماق، هم پشه پان |
| دا هېواد به تل ځلیري | لکه لمر پر شنه آسمان |
| په سینه کې د آسیا به | لکه زړه وي جاویدان |
| نوم د حق مودی رهبر | وایو الله اکبر وایو الله اکبر |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



اۋزبېک تیلی

آلتینچی صنف درسلیک کتابی
(۶- صنف)

باسیلگن ییلی: ۱۳۹۹ هـ . ش .

الف

کتاب مشخصاتی

مضمون: اۋزبېک تیلی درسلیک کتابی

مؤلفلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

تېکشیرووچیلر: تعلیمی نصاب اۋزبېک بۆلیمی درسلیک کتابلر مؤلفلری

صنف: آلتینچی

متن تیلی: اۋزبېکی

یوکسلتیرووچی: درسلیک کتابلر تألیفی و تعلیمی نصابی نینگ یوکسلتیریش عمومی ریاستی

ترقه تووچی: معارف وزیرلیگی عامه آگاهلیگی و روابط ریاستی

باسیلگن ییلی: هجری شمسی ۱۳۹۹

ایمیل آدرس: curriculum@moe.gov.af

درسلیک کتابلر معارف وزیرلیگی گه تېگیشلی بۇلیب، بازارده آلدی - ساتدی گه اجازه

بېریلمه یدی. متخلفلر بیلن قانونی معامله بۇله دی.

معارف وزیري نينگ پيامي

اقرأ باسم ربك

بيزگه حيات بغيشلەگن و اوقيش و بازيش بويوک نعمتي گه اېگه قيلگن تينگري تعالی دن متدارميز و الله ﷻ تمانيدن بيرينچي قتله اوقيش پيامي نازل بولگن اېنگ سونگي رسول حضرت محمد مصطفی ﷺ گه کؤپ درودلر بولسين.

۱۳۹۷نجی يیلي، معارف يیلي ناميگه مسمی بولگن ليگی برجه لرگه معلوم دير. شونده ی بيزينگ عزيز مملکتی ميزده تعلم و تربيه تيزیمی نينگ آيريم بولیم لريده اساسی اوزگريش لر کپليشی ممکن. اوقيتوویچی، اوقوویچی، کتاب، مکتب، اداره و آتە-آنەلر کپنگش ادارهلری، افغانستان معارف تيزیمی نينگ اساسی و آلتی ليک عنصرلريدن حسابلنەدی و بولر مملکت تعليم و تربيه سینی رواجلتيتيريشده مهم رول اوينەیدی. بونده ی بير مهم پیتده، افغانستان معارفی نينگ بويوک عايله سی و باشچيسي، مملکت تعليم و تربيه سی نينگ زمانوی تيزیمینی رواجلتيتيريشده اساسی اوزگريش لر يره تيش اوچون قرار قبول قيلگن.

شو اوچون، تعليمی نصابنی اصلاح و رواجلتيتيريش، معارف وزیرليگی نينگ مهم بيرينچي درجه ده گی ايشلريدن سنەله دی. درسليک کتابلر کيفيتی، محتواسی و اولرني مکتبلر، مدرسه لر و باشقه دولتی و شخصی تعليمی اداره لرده ترقه تيش جريانی توغريسیده اعتبار قره تيش معارف وزیرليگی نينگ دستورلريده بيرينچي اؤرينده دير. بيزينگ درسليک کتابلريز کيفيتلی بولمەگن صورتده، مملکتده تعليمی پايدار هدفلرگه اېريشه آلمەيميز.

يوقاريده گی ذکر بولگن هدفلر و بير مهم تعليمی تيزيم گه اېريشيش اوچون، مملکت بوييچه برجه اوقيتوويچيلردن، اولرني کپله جک نسل نينگ تربيه لووچيلری صفتیده، التماس قيلەمیز که اولر اوشبو کتاب و محتواسینی عزيز بالە لرگه اؤرگە تيش جريانيده هر قنده ی سعی و حرکت لريدن باش تارتمە سين لر و دينی، ملی و انتقاد فکری بولگن فعال و آگاه نسلنی تربيه لش اوچون کوشش قيلسين لر. اوقيتوويچيلر، هر کون ينگی تعهد و مسؤليت پذيرليکدن تشقري، عزيز اوقوويچيلر نينگ يقين کپله جکده افغانستان نينگ ثمره لی، متمدن و معمار خلقي صفتیده رواجلە نيشی نی نيت قيليب، درس بېريشنی باشلە سين لر.

عزيز اوقوويچيلردن، اولرني مملکت نينگ کپله جک اېنگ ارزشلی سرمايه سی صفتیده، ايسته يمن که اولر فرصتی قۇلدن بېرمە ی، اوقيتوويچيلر نينگ درسيدن ادب و احترام کمالی بيلن علم اؤرگە نيب، اولر نينگ بيلميدن توغري شکله فايده لنسين لر.

آخرده، مملکت برجه تعليمی ايش بيلرمانلری، تعليم و تربيت دانشمندلری و اوشبو درسليک کتابنی تيارلش و ايديت قيليش اوچون جدی سعی و حرکت قيلگن تعليمی نصاب بولیمیده گی فنی همکارلردن متدارچيلىک بيلديريب، اولرگه تينگري تعالی دن بو مقدس و انسان ساز يۇلده موفقيت ليک ايسته يمن.

بير معيارى و رواجلنگن معارف تيزیمی گه اېريشيش و آزاد خلقي آباد، آگاه و مرفه افغانستان آرزوسى بيلن.

دكتور محمد ميرويس بلخی

معارف وزیري

فهرست

| سان | عنوان | بیت |
|-----|--|-----|
| ۱ | حمد | ۱ |
| ۲ | مکّه قبیله‌لرینی کتّه اوروشدن قوتقردیلر! | ۵ |
| ۳ | مطالعه و اؤقیش اهمیتی | ۸ |
| ۴ | کؤکلم فصلی | ۱۱ |
| ۵ | امانتدارلیک ئمره سی | ۱۵ |
| ۶ | حضرت عثمان (رض) سخاوتی | ۱۹ |
| ۷ | برکت، بیرلیکده | ۲۴ |
| ۸ | نظافت - ایمان نینگ بیر بؤله گی | ۲۷ |
| ۹ | آتایی بلخی | ۳۱ |
| ۱۰ | اساسی قانون | ۳۵ |
| ۱۱ | آنه تیلده اؤقیش | ۴۰ |
| ۱۲ | آق جۇجه | ۴۳ |
| ۱۳ | میمنه لیک پروفیسور غلام محمد | ۴۹ |
| ۱۴ | چیده م و تحمل | ۵۳ |

| | | |
|-----|--|----|
| ۵۶ | لطیفه | ۱۵ |
| ۵۹ | افغانستان قیزیل آی جمعیتی (هلال احمر افغانی) | ۱۶ |
| ۶۲ | عامه‌وی اخبار واسطه‌لرینی بیله‌سیزمی؟ | ۱۷ |
| ۶۵ | عفو یا کچیریم | ۱۸ |
| ۶۸ | وقت آلتین دیر! | ۱۹ |
| ۷۲ | حضرت بلال (رض) سیرتیدن | ۲۰ |
| ۷۷ | غلام محمد خدیم | ۲۱ |
| ۸۱ | آته‌لر سؤزی، عقل نینگ کۆزی | ۲۲ |
| ۸۶ | اولکه سپورلیک | ۲۳ |
| ۹۰ | یبر گوزهللیگی | ۲۴ |
| ۹۴ | عایلوی حیات | ۲۵ |
| ۹۸ | تیلیفون | ۲۶ |
| ۱۰۱ | چرس ضررلری | ۲۷ |
| ۱۰۵ | قالین | ۲۸ |
| ۱۰۹ | لغتنامه | ۲۹ |

بیرینچی درس

هدفلر:

- ۱- الله ﷻ اولوغلیگی حقیده معلومات تاپیب، اعتقادلر کوچه ییشی.
- ۲- دکلمه شکلیده اوقیشنی اؤرگنیش.



سؤراقلر:

- ۱- یپر، کؤک و برچه مخلوقنی کیم یره تگن دیر؟
- ۲- الله ﷻ صفتلریدن نیچتہ سینی آت توتینگ!

حمد

ای کرمینگ بیرله فلک کارساز
وصفینگ ابرور حد بیان دین برون
کیمنی محبت ایله فرد ایلادینگ
تاپتی فلک گنبدی سېندین وجود
نرگس آچیب غیرت ایله کؤزینی
سوسن آزاد، اېتار آزاده لیلیق
لال قالیب وصفینگ ارا اهل راز
معرفتینگ ایگی جهان دین برون
همتینی چرخ نورد ایلادینگ
قالدی تواضع بیلله ایلاب وجود
لاله قیلور غرقه خون اؤزینی
سبزه قدم آستیده افتاده لیلیق

غنچە تەجەب بىلە خندان بۇلور
 ھۈش كۈزىن آچسا كىشى ھەر ورق
 اندا رقم حرف وجودى انىنگ
 اې بارى صورت تە ھويدا يوزونىگ
 غير تماشاى يوزونىگ قىلمايىن
 شىبنم انگا رستە دندان بۇلور
 معرفتى دفتريدن بىر سبق
 ظاھر اۋلوب معنى بودى انىنگ
 عشق اېلىگا مايە سودا يوزونىگ
 عشق دىن اۋزگا نىمە نى بىلمايىن
 كامران ميرزا

اساسى توشونچە:

الله ﷻ فضل و كرمىنى وصف قىلىش ناممكىن دىر. كائىنات خلقتى، دشت و دلەلر كۈم-كۈك بۇلىشى، درخت و بوتهلر يىشنىب گۈل قىلىش لىرىگە ھەر كىم ھوس كۈزى بىلن باقسە، ھەر قىسسىسى الله ﷻ نىنگ معرفت دفتەرچەسى دىر. شونىنگ اوچون الله ﷻ نى سېۋىش ھەر بىندەگە اېنىگ كېرەكلى دىر.

تحليلى اۋقىش سۇراقلىرى:

درس متنى نى دقت بىلن اۋقىب، سۇنىگ قويىدەگى سۇراقلىرگە جواب بېرىنگ:

- ۱- الله ﷻ وصفىگە كىم لال قالىپ دىر؟
- ۲- الله ﷻ وصفى نىمەدن تشقىرى دىر؟
- ۳- الله ﷻ فرد ايله گن كىشى نىنگ اهمىتى قندەى بۇلەدى؟
- ۴- فلک گنبدىنى كىم يره تگن؟
- ۵- نرگس گلى، لاله گلى، سوسن گلى، غنچە، گل، و درختلر يىفراغى كىشىگە قندەى الله ﷻ معرفتى بۇلەدى؟
- ۶- محبت و حقيقى عشق نى كىمگە بېرىش كېرەك؟

فعاىتلىر:

- ۱- تۇرت اۋقووچى حمدشريف نى دكلمە شىكلدە اۋقىسىنلر.
 - ۲- الله ﷻ صفتلىرىدن نېچىتەسىنى ايتىنگ!
 - ۳- قويىدەگى يىنگى لغتلر معناسىنى تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:
- كرم، لال قالىش، اهل راز، معرفت، تواضع، سجود

اوى تاپشيريغى:

حمدشعرىنى نثرگە اۋزگرتىرىپ، كىتابچەلر يىنگىزگە يازىپ كېلىنگ!



فعالیت:

قويىدەگى بىتلەرنى جىم اۋقىب، كېيىن ھەر گرۇپىدىن نوبەت بىلەن دىكىلمە قىلىنىڭ:

| | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| وصفنىڭ اېرۇر ھەد بىلەندىن بىرون | مەرفەتنىڭ اىگى جەھاندىن بىرون |
| كىم نى مەبەت اىلە فەرد ايلادىنىڭ | ھەمتىنى چەرخ نەورد ايلادىنىڭ |
| سوسۇن آزاد اېتار آزادە لىق | سەزە قەدم ااستىدە افتادە لىق |
| ھوش كۇزىن اچسا كىشى ھەر ورق | مەرفەتنى دفتىرىدىن بىر سەبق |
| اندا رەقم ھەر ف وجودى انىنىڭ | ظاھەر اۋلوب مەنى بۇدى انىنىڭ |

مناقشە و سۇزلىشۇو:

اۋقۇوچىلەر اىككى گرۇپكە بۆلىنىپ، ھەمدەرسى بارەسىدە مەذاكەرە قىلىشىنەر، ھەر گرۇپ نەچچە چىرايلىق بىتلەرنى تەلەب، بىر ورققە يازىشىنەر. اخىردە ھەر گرۇپىدىن بىر كىشى سەيلىگەن بىتلەرنى اۋقىب بېرىشىن و سەيلىش دىلىلىنى ايتىشىن.

فعاليتلەر:

- 1- بىر اۋقۇوچى ھەمدەمتىدىن بىر بىتنى اۋقىسىن و اىككىنچى اۋقۇوچى اونىنىڭ مەنا و مەھۇمىنى ايتىشىن. عەكسىنچە، اوچىنچى اۋقۇوچى اىككىنچى بىتنى اۋقىسىن، تۇرتىنچى اۋقۇوچى، مەنا و مەھۇمىنى ايتىشىن، شۇندەي قىلىپ آخرگچە دوام بېرىشىنەر.
 - 2- درسەمتىدىن فەيدەلىنىپ، اللە ﷻ سەفتلەرى بارەسىدە نەچچە جەملە يازىنىڭ!
 - 3- اللە ﷻ مەخلۇقلەردىن نەچچەسە نىنىڭ ائەلەرىنى يازىنىڭ!
 - 4- درسەمتى نىنىڭ اخىرىدىن اوچ بىتنى يازىنىڭ، شۇنىڭ بىتلەردە ايشلەتەيلىگەن گۇزەل سۇزلەرنى بېلگىلەپ، غەلىھەدە يازىنىڭ.
- قويىدەگى بىتلەرنى بىر اۋقۇوچى اۋقىسىن، باشقەلەر دقت بىلەن اېشىتىپ، قويىدەگى سۇراقلەرگە جەواب بېرىشىنەر:

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| گەردشىدىن ظاھەر اۋلوب مەھر و ماھ | ھەستى سەناع غە اېرۇرلەر گەواھ |
| اول بىرىسى نور درە ھەر چەمن | بو بىرىسى شەمع سەپەر انجەمن |
| بو اىككى نىنىڭ تابشىدىن ھەر زەمان | اۋزگاچە سورت بو چەمن دا عەيان |
| گاھ شەگۇفە بۆلۈبان اشكەرىز | گۇل گا قىلۇر باد سەبوھى سەتبەر |

- ۱- صانع نینگ بارلىگىگە نېمەلەر گواه دېر؟
- ۲- اول بېرىسىدىن مقصد نېمە؟
- ۳- اول بېرىسى چمنلردە نېمە بېرەدى؟
- ۴- بو بېرىسىدىن مقصد نېمە؟
- ۵- بو بېرىسى سېھەر انجمنىگە نېمە دېر؟
- ۶- آی و كون (مهر و ماه) نینگ تابشىدىن نېمە بۆلەدى؟
- ۷- شگوفە قندەى ياش تۆكەلەدى؟
- ۸- ياش (اشك) دن مقصد نې دېر؟

اوى تاپشيريغى:

كەتەپچەلەرنىڭىزگە بۈيۈك تېنىڭرى تەئالى نىڭ صانع و يەرەتۈۈچىلىگى و او يەرەتگن گۈزەل نرسەلەر
حقىدە كەمىدە بېش سطرلىك انشاء يازىپ كېلىڭ!



ايگىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- حضرت محمد ﷺ سىرتلىرى ھىقيدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- قۇشۇمچەلەر بارەسىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلار:

- ۱- حضرت محمد ﷺ قەيىردە توغۇلىپ، قەيىردە وفات قىلگنلار؟
- ۲- حضرت محمد ﷺ نىنگ ابىنگ كتە معجزەلرى نىمە دىر؟

مكە قىيىلەلرىنى كتە اوروشدن قوتقردىلر!

يىر دەشتلى آقنى كېلىپ، كەبە دېوارلىرىنى بوزىپ يىيارگن ابدى. نېچە مدتدن سۇنگ مكە قىيىلەلرى كەبەنى يىنگىدن توزىشكە باشلەدىلر.

كەبە دىوارلىرىنى توزەتدىلر، لېكن حىرالاسودنى قىسى قىيىلە نەمەندەسى اۇز اۋرنىگە قۇيىشىدە جنجال بۇلدى. بو جنجال تۇرت كۈنگچە دوام اېتدى. قىيىلەر ارەسىدە كتە اوروش باشلەنىشىگە از قالدى. اخىردە كېنگاشىب، ھر كىم بنى شىيە بايىدن كېلسە، شو قىيىن مەسألەنى يېچسىن دېب، كېلىشىدىلر.

اۋشە پىتدە حضرت محمد ﷺ بنى شىيە بايىدن كىرىپ كېلىدىلر و يىغىلگن كىشىلر
حضرت محمد ﷺ نى كۇرىپ، بو كىشى امين، بو يورگن حىكلرىگە كۇنەمىز، دېدىلر.

كېين حضرت محمد ﷺ چادرلارنى بېرگە يايديلر، حجرالاسودنى مبارك قۇللىرىگە كۇتريب چادر اوستىگە قۇيدىلر. سۇنگ قبىلەلر سالارلىرىگە، چادر تېگرەگىدن توتىپ، كۇترىشنى بويوردىلر. قبىلەلر سالارلىرى چادرنى كۇتريب، حجرالاسود قۇيىلەدىگن بېرگە آلىب باردىلر. ينە دە حضرت محمد ﷺ اۇزلىرى حجرالاسودنى چادرىن كۇتريب، اۇرنىگە قۇيدىلر. منە شو تدبىرلىرى بىلن مكە قبىلەلرى ارەسىدە بۇلەدىگن احتمالى كتە اوروش دفع بۇلدى.

اساسى توشونچە:

كعبەنى قىتە قورىشىدە، مكە قبىلەلرى ارەسىدە كتە جنجال بۇلدى. بو جنجال كتە اوروشگە سبب بۇلىشىگە آزالدى، لېكن حضرت محمد ﷺ تدبىرلىرى بىلن بو قىين چىلىك حل بۇلدى.

سۇراقلر:

- درس متنىنى دقت بىلن جىم اۇقىنگ. سۇنگ قويدەگى سۇراقلرگە قىسقه و چقان جواب بېرىنگ:
- * كعبەنى نىمە بوزگن ابدى؟
 - * مكە قبىلەلرى نىمە قىلماقچى بۇلدىلر؟
 - * مكە قبىلەلرى ارەسىدە نىمە اوچون جنجال بۇلدى؟
 - * مكە قبىلەلرى كېنگاشىپ، نىمە گە كېلىشىدىلر؟
 - * حضرت محمد ﷺ قىسى بابدن كېلدىلر؟
 - * يىغىلگن كىشىلر حضرت محمد ﷺ حقىدە نىمە دېدىلر؟
 - * حضرت محمد ﷺ جنجالنى حل قىلىش اوچون نىمە تدبىر قىلدىلر؟

فعاىتلىر:

الف- درس متنىدىن فاىدەلىنىپ، شو درسەگى حضرت محمد ﷺ نىنگ قىلگن ايشلىرى بارەسىدە سۇزلىنگ.

ب- قويدەگى يىنگى سۇزلارنىنگ معناسىنى تاپىپ، جملەلدە ايشلەتىنگ:

- ۱- قوتقە رىش ۲- آقین ۳- حجرالاسود ۴- يېچىش ۵- امین
۶- كۇنىش ۷- يايماق ۸- سالار

ج- هر قطاردن بىر كىشى توريپ، توزگن جملەلرىدن بىرتەسىنى اۇقىسىن و باشقەلر فكر بىلدىرسىن

د- اۇقىلەدىگن متننى دقت بىلن اېشىتىپ، تۇغرى املا بىلن يازىنگ!

اوى تاپشىرىغى:

قولهى و عاقلانە تدبىر بىلن اېل ارەسىدەگى جنجاللر و اوروشلر آلدىنى آلىش قاعدەلرى حقىدە بېش سطرلىك بىر متن يازىپ كېلىنگ!



گرامر قاعدەلىرى

قويىدەگى جملەلەرنى انىق اۇقىپ، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

اخىردە كېنگاشىپ، ھەر كىم بىنى شىبە بايىدىن كېلسە، شو قىيىن چىلىك نى يېچسىن دېپ، كېلىشىدىلەر.

اۋشە پىتدە حضرت محمد ﷺ بىنى شىبە بايىدىن كىرىپ كېلىدىلەر. يىغىلگن كىشىلەر، حضرت محمد ﷺ نى كۆرىپ، بو كىشى امين، بويورگن حەملىرىگە كۈنەمىز، دېدىلەر.

يوقارىدەگى پاراگرافدە (- دە، - يى، - دن، - سە، - نى، - گن، - گە، - مىز) قۇشىمچەلەر دىر.

قۇشىمچە:

سۆزىنىڭ اۋزەك يا نېگىزىگە قۇشىلىپ، اونىڭ معناسى يا شەكلى نى اۋزگرتىرۋوچى يا يىڭى سۆز يىساۋچى قىسمى نى "قۇشىمچە" دېدىلەر؛ مثاللار: قۇشمە، پولىسىز، ارچەتو، المەلىغ، قاردېك، يىرلىك، توگون، يىلپىغىچ و يايىق.

يوقارىدەگى سۆزلەرنىڭ تگىگە خط چىزىلگن مە، سىز، تو، لىغ، دېك، لىك، ون، غىچ و يق قىسمى قۇشىمچەلەر دىر.

فعاليتلار:

- الف- درس مەتنى نىڭ سۆنگى پاراگرافى نى چىرايلى خط بىلەن يازىڭ، سۆنگ مەتندە اىشلەتلىگن قۇشىمچەلەرنى تەلەپ، غلىحدە يازىڭ.
- ب- قوئىدەگى بۇش يەرلەرنى مەنسەپ سۆزلەر بىلەن تۇلدۇرىڭ:
- * بىر دەشتلى آقەن كېلىپ يىبارگن اېدى، نېچە مدتدن سۆنگ باشلەدىلەر.
 - * كەبە دىوارلەرنى تۈزەتدىلەر قۇيىشىدە جىجال بۇلدى.
 - * اۋشە پىتدە حضرت محمد ﷺ كېلىدىلەر، يىغىلگن كىشىلەر
 - * كۆرىپ، بو كىشى امين كۈنەمىز، دېدىلەر.
- ج- اۋقۇتوۋچى اۋقۇيدىگن مەتنى دقت بىلەن اېشىتىپ، سۆنگ سۇراقلەرگە جۋاب بېرىڭ:
- * حضرت محمد ﷺ قەدۋى نىڭ تۈپراغىنى، كىملىر كۆزلىرىگە سۇرمە قىلەدىلەر؟
 - * يۈلدۈزلەر كىم نىڭ يۈزىدىن نور آلهدى؟
 - * ھەمە، كىم نىڭ خۇشە چىنى دور؟
 - * بىرچە نەرسەلەر قىسى كىشى نىڭ طفىلىدىن يەرەتلىگن دىر؟

اۋى تاپشىرىغى:

اۋقۇتوۋچى سىزگە بىر مەتنى اۋقۇيدى. مەتنگە قولاق سالىپ، كەتەپچەلەرنىڭ يازىڭ، كېين اوندىن قۇشىمچەلى سۆزلەرنى كۆچۈرىپ يازىڭ، اۋشە سۆزلەردىن قۇشىمچەلەرنى بېلگىلەپ كۆرسەتىڭ.



اوپنچی درس

هدفلر:

- ۱- مطالعه و اۇقىش اهمىتىنى توشۇنىپ، اونگە قىزىقىش.
۲- حياتدە كېرەكلى معلوماتنى مطالعه آرقەلى تاپىش و اوندىن فايدهلنە آلىش.



سؤراقلا:

- (الف) یقین کونلرده کیم بیرار کتاب اؤقیگن یا بازاردن ساتیب آلگن؟ کتاب نینگ آتی نیمه؟
(ب) سیز قندهی کتابلرنی یاقتیره سیز؟
(ج) کیم نینگ اوییه ده کچیک یا کتّه راق کتابخانه بار؟

مطالعه و اۇقىش اهمىتى

انسانلر عصرلر بۇيىچە كېنگ بىلىم، معلومات و تجربه لرگه اېگه بۇلگن. بىلىم، معلومات و تجربه لر تورلى يۇل - يۇرىقلر ارقىلى نسلدن - نسلگه اۇتىپ كېلگن. هر بير نسل، اۇتمىش نسل لر بىلىمى، معلوماتى و تجربه سىنىى كىتابلر و تورلى يازوولردن اۇرگنگن.

اۈرگىنىش اَقىمى اۈقىش و تَجْرِبە يۈلى بىلن عَمَل گە اَشەدى. بونىدە مَدْرَسە، مَكْتەب و كِتَابخانىلارنىڭ اولۇشى كەتە دىر. كىشىلەر، اىنىق سە ياشلار اوچون جودە كۆپ بىلىم و معلومات كېرەك. بولارنىڭ كەتە بىر قىسمى، يازمە ائىرلارنى اۈقىش اَرَقەلى حاسىل بۇلەدى. شونىڭ اوچون، مَطالعة، ھەر بىر انسان تورمۇشى و فَعَالِيَتىنىڭ اَجْرەلمىس بۇلىمى دىر. خدانىڭ ﷻ اولوغ پىغىمىرىمىز حَضْرَت مۇھەممەد ﷺ گە

ايتىڭ بىرىنچى سۆزى ھىم "اقرا" يعنى "اۋقى" سۆزى بۇلگن و شو آتلى آيت ھىم نازل بۇلگن! اسلام مقدس تعليماتىدە ھىم مطالعە و اۋقىش تاكيدلگن.

مطالعه انسانلرگه تورلى مدنيت، بىلييم، تجربه و تاريخىنى تانيتەدى. بولردن تشقىرى، مطالعه ارقهلى انسانلرينىڭ بىلييم و معلومات سويهلىرى اۋسەدى، انگ و عمللىرى اۋزگريپ بارەدى.

بويوك عالملىر، فيلسوفلىر، حكيم و طبىبلر، منجملىر، ادبيلر و يازوچىلر علمى اثرلىرىنى اۋقىش ارقهلى بىلييم چۇقىلريگه چىققنلر و كۇپ اثرلر يرهتگنلر.

بوكونكى ياشلر اوچون اۋرگنىش امكانلىرى كۇپ دىر. تورلى كتاب، مجله، جريده، تيلويزيون، راديو و انترنيت، ھىمدە كورسلىردن فايدهلىنىشلىرى ممكن.

مطالعه و اۋرگنىشده وقت جوده قيمتلى دىر. ھر بىر كىشى كونىگه بىر - نېچە ساعت وقتىنى مطالعهگه اجرەتیشى كېرەك. حاضرگى زمان بىلييم و يوتوقلىرىدن اوزاق قالگن كىشى، تورموش فعاليتلريگه اونوملى قۇشيله آلمەيدى.

اساسى توشونچە:

مطالعه و اۋقىش، انسانلر بىلييمى و معلوماتىنى آشيرهدى. بويوك انسانلر مطالعه و اۋقىش طفىلى مشهور بۇلىپ، كۇپ اثرلر يرهتگنلر. مطالعه، انساننى كمال و ترقيات سارى يېتكەيدى.

فعاليتلر:

الف - متننى بېش دقيقهده انىق و جىم اۋقىنگ و قويىدەگى سۇراقلىرگه قىسقه جواب بېرىنگ:

- متن عنوانى نىمە دىر؟

- خداوند ﷻ نىڭ پىغمبرىمىزگە ايتىڭ بىرىنچى سۆزى نىمە اېدى؟

- انسانلر اوچون مکتب، مدرسه و پوهنتونلردە اۋقىش يېترلى اېمىسى؟ نېگە؟

- كتاب و مطبوعاتدن تشقىرى، باشقه نىمەلردن اۋرگنىش ممكن؟

- ھر كىم بىرار كتاب يا جريده و يا مجلهنى اۋقىگن بۇلسە، فقط آتىنى ايتسىن.

ب - ھر دستەدن بىر كىشى نوبت بىلن توريپ، اۋز دستەسىنىڭ فكر و ملاحظەلىرىنى باشقهلرگە ايتسىن.

ج - قويىدەگى سۆزلرنى سۆزلىك ياردەمىدە معنا قىلىنگ:

بۇل - يوريق، ارقهلى، يازو، اولوش، تورموش، اجرەلمىس، انگ، قاندىرىلەدى، منجملىر، چۇقى، يوتوق، اونوملى.

د - يوقارى سۆزلردن اوچتەسىنى تىلپ، جملە توزىنگ.

ھ - ھر قطاردن اوچ كىشى نوبت بىلن توريپ، توزگن جملەلريدن بىر - بىرتەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشيريغى:

ھركىم بىر كتاب يا مجله اۋقىسىن و اۋقىگن مجله يا كتابى موضوعسى حقيده، اۋقىش اهميتى حقيده، بېش سطرلىك متن يازىپ كېلسىنلر.



گرامردن قىترمه:

درس مەن ئالغان قۇيىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنغ و اولردەگى قۇشىمچەلەرنى بېلگىلەنگ:
انسانلەر، تورلى، اۇقىش، يازوچى، علمى، بوگونگى، يىخشىراق

فعاليتلەر:

الف- مباحثە:

اۇقۇچىلەر اوچ گروپ گە بۇلىنىپ، بىرىنچى گروپ كىتاب، ايكىنچى گروپ رادىو و اوچىنچى گروپ تىلويىزىون نىنگ كىمدە آلتى تە فايدە و ضررلرى، قولەيلىك و قىينلىكلرى حقيده اۇز ارا بحثلىشىپ، هرگروپ دن بىر كىشى بحث نتيجهسى نى اۇقىب يا گىپرىپ بېرسىن.

ب- بېش تە قۇشىمچەلى سۆز يازىنغ (ينگى مثاللەر بۇلسىن).

ج- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن يازغن سۆزلەرنى تخته گە يازسىن و قۇشىمچەلەر تگىگە خط چىزىپ، كۆرسىتىسەن.

د- هر جملەدەگى قۇشىمچەلەر سانى نى سەن، كۆرسەتىنغ:

* حرمتلى اۇقۇچىلەر درسنى باشلەدىلەر.

* مەن سىزگە رنگلى قەلم بېرەمن.

* موزدېك سوو، ياز كۈنلردە ياقىملى و لذتلى دىر.

* يىغىن تېز توگەدى.

ه- چە، لى، زار، لب، ين قۇشىمچەلەرنى مناسب اۇزەكلەرگە قۇشىنغ.

و- هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلەن توريپ، توزغن سۆزلەرنى اۇقىسىن.

ز- قۇيىدەگى سۆزلەرنىڭ قىسىلرىدە قۇشىمچە ايشلەتەلمەن؟

ياغىن، يىخشى، كۆرىش، گۆزەل، جان، بىلك، ايشچى.

اوى تاپشيريغى:

اۇن تە سۆز يازىنغ؛ اولەرنىڭ بېش تەسىدە قۇشىمچە بۇلسىن، بېش تەسىدە بۇلمەسىن.



تۇرتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- كۆكلىم فصلى ھەققىدە مەلۇمات تاپىش، ھەمدە ئوندىن يىخىشى پايدەلىنىش.
- ۲- كېلىشكەن قۇشۇمچەلەرنى بېلىش ۋە جەملەلەردە ئىشلەتتە، ئۇقىغۇن، ئېشىتگۇن، ئايتگۇن ۋە سۆزلگۇن جەملەلەردە بېلگىلەش.



سۇراقلار:

- ۱- نوروز بېرەمى ۋە دھقان كۈنىدە نېمەلەر قىلىنەدى؟
- ۲- كۆكلىم فصلى نېچە ئايدىن ئېبارت دىر؟ ئاتلىرىنى ئايتىڭ!

كۆكلىم فصلى

بېھار دېيىلگەندە ئۇسۇش، يېرەلىش، ھەركەت، ئايتىلىش، يىڭىلىش، ئويغانىش كېسى مۇسۇوعلەر ئىڭىمىزگە كېلەدى. ھە! بېھارنىڭ مالايم ۋە ياقىملى ھواسى ۋە فارم اېسىنىڭ اېسىب كېلىشى بىلەن، موزلنگىن يوركلردە نور ۋە ھارارت يوگورەدى ۋە بوتون مۇجۇدات ۋەجۇدىگە، قىتەدن جان كىرەدى. ھەر تماندە غلىحدە رىڭ ۋە رونق، تازەلىك ۋە پاكلىك كۆزگە تىشلەدى.

ھە! كۆكلىم فصلى ۋەجۇدلرگە تىنىم ۋە آسائش، ھىاتگە لذت ۋە تاتلىك بىغىشلەيدى. ھەر ياندە، ادىرلر ۋە تاغلر، سائى ۋە دلەلردە رىڭمە-رىڭ گىللرنىڭ ھىدى مۇج اورىب، انسان نى تورلى ھىدلر ۋە عطرلرگە بور كەيدى.

خىل مە-خىل قوشلرنىڭ باغ ۋە چمنلر ۋە اېكىنزارلردە سىرەشى؛ بولاقلر ۋە ارىغلر، كارىزلر ۋە درىاللر سووى تاشدن تاشگە تېگىپ شاوقىنلىشى ۋە بوتون مۇجۇداتنىڭ جىئش ۋە ھركتى طىبىعتنىڭ گۆزەللىگىگە يىنەدە گۆزەللىك قۇشەدى.

ھىقىقتە ھەم كۆكلىم فصلى بىر گۆزەل ۋە چىرايلى فصل دىر. بوتون بارلىققە يىڭى ھىات ۋە ھركەت بېرەدى. كۆكلىم فصلى ئۇسۇش ۋە گىللر يىشش، اېزگوللىك ۋە يىخشىلىك امىدى ۋە سېۋىنچىسىنى بېروچى فصل دىر. او، ئۇزىنىڭ كېلىشى بىلەن بىرچە انسانلرنى ھرقىدە بۇلسەلر اىش ۋە ھركەت سىرى

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىپ، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنڭ:

- بابر، ابركىن دىن سۈرەدى: سېنى آتەنگ كىم دىر؟

- قەى يېردىن بۇلەسن؟

- بو يېردە نىمە قىلەسن؟

- باتور كۆزلىرىنى آچىپ، او ياق - بو ياققە قرەدى.

- مەكتەپ گە كەتە ياتگىنىمىزدە مېن آرقەدە اېدىم، او كەم آلدىندە اېدى.

- بىزنىڭ بالەلرىمىز يىلاققە كېتگنلەر، اۈزىمىز قىشلاققەمىز.

كېلىشىك قۇشىمچەلىرى:

آت يا كە آتلىشگن سۆزىنىڭ فعل گە، آت گە بۇلگن مناسبتى و تابعلىگىنى افادەلەيدى.

كېلىشىكلەر نامى قويىدەگىلەردىن عبارت دىر:

۱- باش كېلىشىك () - : گلەر كۆكردى، مېن كېتىدىم.

۲- قرەتقىچ كېلىشىك (نىڭ) - : كىتاب نىڭ عنوانى، اونىڭ آتە سى

۳- توشوم كېلىشىك (نى) - : كىتابنى اۇقىدىم، اونى كۆردىم.

۴- جۈنەلىش كېلىشىك (گە، كە، قە) - : كېلەك گىلگە قۇندى، موشوككە نان بېردىم، قىشلاققە

باردىك.

۵- اۈرىن - پىت كېلىشىك (دە) - : كىتابدە يىخشى مەلومات بار، امتحان ھالى آلدىندە.

۶- چىقىش كېلىشىك (دىن) - : اۈرتاغىم دىن كىتابىنى سۈرە دىم. اوندىن درس اۈرگندىم.

فعاليتلەر:

۱- قويىدەگى متننى اۇقىپ، نوبت بىلەن بىرىن - كېتىن اۈرىنلەينگىزدىن تورىپ، اولردەگى

كېلىشىك قۇشىمچەلەرنى بىر - بىرىنگىزگە ايتىپ بېرىنڭ:

بەھلول بىر كۈن ھارون الرشىدنىڭ سىرايى گە باردى، خەلفەنى كۆرىشى گە مۇقق بۇلمەدى،

بارىپ تەختى اوستىگە اۋلتىردى. سىراوللر بەھلولنى تانىمەي، تەختدىن توش، دېپ اورىپ

باشىنى ياردىلەر. باشىدىن قان آقەياتگن چاغدە ھارون الرشىد سىرايىدىن چىقىپ كېلدى. بەھلول

اونگە قرەپ كۈلۈپ يىباردى. خەلفە اونىڭ قاشىگە كېلىپ، كۆپ ادب و تەظىم بىلەن

سۈرەدى:

سىزگە نىمە بۇلدى؟ نىمە اوچون بونداق كۈلەسىز؟

بھلول:

مېن بىر سائىت سېنىڭ تاختىڭ ئۈستىگە ئولتۇردىم، چىدە ئالمەي، ئورپ باشىمىنى ياردىلر، سېن كىم يىل لردن بېرى بو تاختىڭ ئۈستىگە ئولتۇرىپسن، سېنىڭ خالىڭ نې بۇلغەي، دېپ كۈلەمن، دېدى.

ھارون الرشىد بو سۆزنى ئېشىتىپ، بھلول نىڭ ئايغى گە توشىپ، غدر سۈرەب، كۈپ تعظىم و اكرام بىلن اونى سرائى دن اوزەتدى.

۲- قويدەگى جملەلردە كېلىشىك قۇشىمچەلرىنى بېلگىلەپ يازىڭ:

- بھار دېلگندە حرىك و قوزغەلىش، ايش و فعالىت ئنگى مىزگە كېلەدى.

- بھارنىڭ ملايم و ياقىملى ھواسى اېسىپ كېلگندە، موزلنگن يۈرەكلرگە نور و حرىك يۈگۈرەدى.

- بھاردە تورلى گللىرىنىڭ ھىدى انسان نى تورلى ھىدلر و عطىرلرگە بورىكەىدى.

- بھارنىڭ كېلىشى بىلن بوتون موجودات وجودىگە قىتەدن جان كىرەدى.

- بھارنىڭ بىرىنچى كۈنى- نوروز بىرەمى ھر يىل اىلىق كۈتىپ ئلىنەدى.

- بو موسم دە ئۇقۇوچىلر و ئۇقۇتۇوچىلر مەكتەپلىرىگە قىتىپ، درسلىرى گە باشلەيدىلر.

- بھار طىبەت نىڭ گۈزەللىگى گە ىنەدە گۈزەللىك قۇشەدى.

- ىنگى يىل پېشۋازى گە ئلدىن دن ىخشى تيارگرلىك ئلەدىلر.

۳- قويدەگى جملەلرنى مناسب كېلىشىك قۇشىمچەلرى بىلن تۇلدىرىڭ:

- گل كۇرماقچى بۇلسىڭ، گلستان بار.

- بىز كېلەجەك ھفتە بدخشان باررمىز.

- بىز ئۈتگن كۈنى طلا تېپە تاپىلگن قدىمگى يادگارلىكلر موزىم كۇردىك.

- قىرغى چىدەگن قىرغ بىرى ھم چىدەىدى.

- كوز درختلر ئلتىن يىراغلرى تۇكىلەدى.

اوى تاپشیریغى:

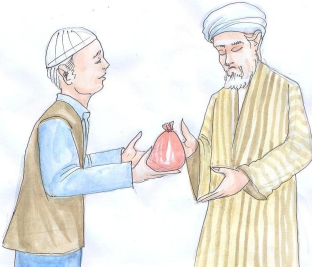
كېلىشىك قۇشىمچەلرىنى انىقلاۋچى بېش سطرلىك بىر مطلب يازىڭ.



بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- امانتدارلىق ھەققىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.
- ۲- باش كېلىشىك تۇغرىسىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلار:

- ۱- امين دېپ قندەي كىشىنى آيتە آلەمىز؟
- ۲- بىزلرگە بىر نرسە امانت تاپشيريلىسە، نىمە قىلىشىمىز كېرەك؟

امانتدارلىق ئىمرەسى

ابراھىم بن ادھم مبارک (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى، بىر تاجر نىنگ باغىگە نېچە يىلدىن بېرى، باغبانلىق قىلدى. باغ اېگەسى بىر كۈنى باققە كېلىپ، مبارك جنابلىرىگە:

مېنگە بىر چۈچۈك انار كېلتىرىنگ، دېدى.

مبارك (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى، انار درختلىرى آلدىگە بارىپ، بىر انارنى اوزىپ كېلتىردى. تاجر انارنى بۆلۈك، يېپ كۆرسە، شور اېكن. راحت سىزلىپ:

"سىزگە چۈچۈك انار كېلتىرىنگ دېسەم، شور انار كېلتىرىپسىز! بارىنگ چۈچۈك انار كېلتىرىنگ! دېدى."

مبارك جنابلىرى بارىپ، يەنە باشقە انار درختىدىن بىر انار آلىپ كېلدى. تاجر بو انارنى ھەم بۆلۈك، يېپ كۆرسە، بو ھەم ناردان اېكن.

تاجر اۋپكەلەنىپ:

سىز چۈچۈك انار بىلەن شور انارنى آيىرە آلەيسىزىمى؟ دېدى.

مبارك (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى: يۇق آيىرە آلەيمەن!

تاجر: نىمە اوچون؟

مبارك (رحمۃ اللہ علیہ) جنابلىرى: باغ نىنگ مېۋەلىرىدىن ھازىرگچە يېگىنىم يۇق، شو اوچون تاتىنى بىلمەيمەن.

تاجر تعجبلىنىپ: نىمە اوچون باغ نىنگ مېۋەلىرىدىن يېمەدېنگىز؟

مبارک (رحمة الله عليه) جنابلىرى: سىز باغ نى مېنگە تاپشیرگن سىز، اما مېوه لرىدن يېماقچه اجازە بېرگىنىگىز يۇق، دېدى.

تاجر، مبارک جنابلىرى نېنگ امين ليگى گە ايشانىب، كېين او كىشى گە كۇپ احترام قىلر اېدى.
تاجر مبارک (رحمة الله عليه) جنابلىرىنى نېچە قتله سېنەدى، لېكن مبارک جنابلىرىدن هېچ قندەى عيب و نقص تاپالمەدى.

تاجرنېنگ بىر چىرايلى و مؤمنە قىزى بار اېدى. اونېنگ ساوچىسى كۇپ اېدى. تاجر، مبارک جنابلىرى نېنگ امين، صادق و فراستىنى ياقتىرىب، خاتىنى و قىزى بىلن مصلحت لىشىب، او كىشى بىلن قىزىنى اويلتتىردى.

الله ﷻ نېچە يىلدىن سۇنگ بولرگە محدث، عالم، تقوالى و اولياء كىشى عبدالله بن مبارک نى عطا قىلدى.

اساسى توشونچه:

مبارک (رحمة الله عليه) حضرتلىرى، امين، صادق و ايشانلى كىشى ابدىلر. شو امانتدارلىگى اوچون الله ﷻ اونگە "عبدالله بن مبارک" دېگن محدث، عالم، تقوالى و اولياء فرزندنى عطا قىلدى.

فعاليتلر:

۱- درس متنى نى اۇقتووچى اۇقىسىن، اۇقووچىلر اېشىتىب، قويدەگى سۇراقلرگە نوبت بىلن جواب بېرسىنلر:

- * مبارک جنابلىرى، بىر تاجر گە نېمە ايش قىلر اېدى؟
- * بىر كۈنى تاجر باققە كېلىب، مبارک جنابلىرىگە نېمە ايش بويوردى؟
- * مبارک جنابلىرى تاجرگە قندەى انار آلىب كېلتىردى؟
- * مبارک جنابلىرى نېنگ ايگىنچى قتله آلىب كېلگن انارى قندەى اېدى؟
- * تاجر اۋپكە لىنىب، مبارک حضرتلىرىگە نېمە دېدى؟
- * مبارک جنابلىرى تاجرنېنگ سۇراغىگە نېمە دېدى؟
- * تاجر، مبارک جنابلىرى نېنگ امين، صادق و فراستلى ليگى اوچون نېمە ايش قىلدى؟
- * مبارک جنابلىرى و تاجرنېنگ قىزىدن قندەى فرزند توغىلدى؟

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرگە دقت قىلىنگ:

* مەكتەپ تەمىنىدىن بېرىلگەن كىتابلارنى ئامانەت دېگەن سۆزلەش كېرەك.

* سىنجر ئىشنى ئاخىرغىچە يېتىلدۈردى.

* ئارىق ياقەسىدە ئۈسىملىكلەر ئۈسكەن ئېدى.

* يوللۇقلار ئاسماندە پارلەپ تۈرگەن ئېدى.

يوقارىدەگى جملەلەردە مەكتەپ، سىنجر، ئارىق، يوللۇق سۆزلەرى باش كېلىشىك دېر.

باش كېلىشىك: بۇ كېلىشىك ئاساساً ئات نىنگ جملەدە ئېگە (فەعل و مەسند) ئېكەنلىكىنى

تەمىنلەيدى. ئونىنگ كۆرسىتىگەن قۇشۇمچەسى يۇق، ئامەكىم؟ نېمە؟ كېمەر؟ نېمەلەر؟ سۇراقلىرىدىن بىرىگە
جواب بۇلەيدى.

فەعلەتلەر:

۱- قويىدەگى جملەلەرگە باش كېلىشىكنى كۆرسەتىنگ:

* تاجەر بىر كۈنى باققە كېلىپ، مەبارەك جەنابلىرىدىن بىر ئانا ئىستەيدى.

* مەبارەك جەنابلىرى، ئانا درختىدىن بىر ئانا ئوزىپ كېلدى.

* ئانا درختى كۆپ سېرھاسل ئېدى.

* تەگەدە تاتلى ئانا تاپىلەيدى.

* قەندھارەدە چۈچۈك ئانارلەر بار.

* ئانا درختى نىنگ گۈلى قىي-قىزىل دېر.

۲- قويىدەگى جملەلەرنىنگ بۇش جايلىرىنى بېرىلگەن سۆزلەر بىلەن تۈلدىرىنگ:

بېر، ئۆكتەم چوپان، تاغلاردىن، ئېركىن، ئاقىز

* ئانەسىگە ياردەملەشەيدى. * سەئەت سەككىزە ئىشىگە باشلەيدى.

* قۇيلىرىنى، دىلەلەرگە ئۆلتۈرگەن ئالىپ كېتەيدى.

* قۇياش تېگەرەگىدە ئىلنەيدى. * دىيالار سوۋى تۈلەپ آقەيدى.

۳- دىرس مەتنىنى بىر ئوقۇغۇچى تۈرەپ ئوقۇسىن، باشقە ئوقۇغۇچىلەر دقت بىلەن ئېشىتىپ،

دىرس نىنگ كېلىشىك قۇشۇمچەلى سۆزلەرنى تەلەپ، كىتابچەلەرگە يازسىنلەر، سۆنگە ئىگە

ئوقۇغۇچى يازگەن سۆزلەرنى نوبەتدە تۈرەپ ئوقۇسىنلەر. باشقە ئوقۇغۇچىلەر تۇغرى و

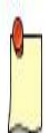
ئاتۇغرىلىگە حەقىدە فەكر بېلدىرىسىنلەر.

اۋى تاپشۇرىغى:

۱- كىتابچەلەرنىگىزگە تۈرت جملە يازىپ، ئوندە باش كېلىشىكنى بېلگەلەپ كۆرسىتىنگ.

۲- قويىدەگى سۆزلەر نىنگ مەناسىنى تاپىپ، جملەلەردە ئىشلەتىنگ:

چۈچۈك، ئۈپكەلىماق، سېنەماق، ساۋچى، فەراست، مەحدث، تەقۋالى، تاتلى، ئېگە



آلتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- حضرت عثمان ؓ سىرتلىرى بىلەن تانىشىپ، اۋرنىك آلىش.
- ۲- جۈنەلىش كېلىشىكلەر ھىقەدە مەلۇمات تاپىش و اۋقىگن نرسەلىرىدە بېلگىلەى آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- حضرت عثمان ؓ دن آلدىن مىسلانلرنىنگ خلىفەسى كىم اېدى؟
- ۲- حضرت عثمان ؓ حضرت محمد ﷺ گە كىم بۇلر اېدىلر؟

حضرت عثمان (رض) سخاوتى

حضرت ابوبكر صديق ؓ خلافتلىرى وقتىدە خلق كتە قورغاچچىلىك و آچرىچىلىك بىلەن يوزمە-يوز بۇلدىلر. آسماندىن بىر تامچى يامغىر تامچى لمەدى؛ ھىچ قندەى بىر اۋسىملىك اۋسمەدى؛ حيوانلر قىرىلدى؛ خلق قورغاچچىلىك و آچرىچىلىك دن اۋلىم بوساغەسىگە بارىپ قالدىلر. خلققە تىرىكچىلىك قىين بۇلىپ قالگنى اوچون ھەملەلىرى حضرت ابوبكر ؓ نىنگ آلدىگە بارىپ:

"كۇپ وقتدىن بېرى يامغىر ياغمەيدى و يىردىن ھەم اۋسىملىك كۇكرمەگن. مىسلانلر اۋلىمنى كوتماقدەلر، يىردە سوو و بىزدە يىمەك اوچون ھىچ نرسە يۇق. نىمە ايش قىلىشىمىزنى بىلمەيمىز. اېندى سىز نىمە بويورەسىز، نىمە ايش قىلەيلىك؟" دېدىلر.

حضرت ابوبكر صديق ؓ اولر گە:

صبر قىلىنگ! كېچەگچە بو قىين چىلىكنى الله ﷻ رفع قىلەدى، دېب امىد بىلدىردىلر.

هنوز قوياش باتمەى توريىب، حضرت عثمان ؓ نىنگ تجارت كاروانى شامدىن مەدىنە منورەگە يېتىپ كەلدى.

مەدىنە خەلقى بو خەبرىنى اېشىتىگچ، كېچىكتىرمەى اونىنگ پىشوازيگە چىقىدىلر. بو كاروان دە يىر مىنگ تۈپەدە بوغداى، ياغ و مۈيز آرتىلگن ايكن. كاروان نىنگ حضرت عثمان ؓ اويلرى تۇغرىسىدە تۇختەشى بىلن مەدىنە تاجرلىرى قاشلىرىگە كېلىدىلر. حضرت عثمان ؓ اولرنى كۆرگچ:

- نىمە تىلە يىسىزلر؟ دېب سۆرەدىلر.

اولر:

- بىز بو كارواننى ساتىب آلىش اوچون آلدىنگىزگە كېلگنمىز! نېگە كىم خەلق بۈنگە كۆپ محتاج دىر، دېدىلر.

حضرت عثمان ؓ :

- كۆپ يەشى، آلدىگن بۇلسىنگىز، مېنگە قنچە فايده بېرەسىزلر؟ دېدىلر.

تاجرلر:

- ھر بىر درھمىنگىز اوستىگە ايكى درھم فايده قۇيىپ تۇلەيمىز! دېدىلر.

- مېنگە بۈندىن كۆرە كۇپراق فايده بېرەدىگن كىشى بار!

- اۈندەى بۇلسە بىز ھر بىر درھمىنگىزگە اوچ درھم تۇلەيمىز!

- بۈندىن ھم آرتىقراق بېرەدىگن كىشى بار!

- كۆپ يەشى، ھر درھمىنگىز اۈرنىگە تۇرت درھم تۇلەيمىز!

- مېن تانىيدىگن كىشى بۈندىن ھم كۇپراق فايده بېرەدى!

- ھر درھمىنگىز عوضىگە بىز ھم سىزگە بېش درھم بېرەمىز!

- او كىشى مېنگە بۈندىن ھم كۇپراق بېرەدى!

- اى ابا عمر! بىزدىن باشقە مەدىنەدە يەنە تاجر يۇق و بىزدىن ھم آلدىن ھېچ بىر تاجر سىزنىنگ

آلدىنگىزگە كېلمەگن-كو؟ دېمك سىزدىن بۈندەى يوقارى بيع گە آلدەدىگن كىشى كىم دىر؟ آيتىنگچى؟

حضرت عثمان ؓ :

الله ﷻ ھر بىر درھم تۇغرىسىدە مېنگە اۈن درھم بېرەدى. اگر سىزلر بۈندىن كۇپراق تۇلەيدىگن

بۇلسىنگىز، سىزلرگە ساتەمن.

بۈنى تاجرلر اېشىتىپ:

- بىز مونچە فايدهنى سىزگە تۇلەى آلمەيمىز! دېدىلر.

حضرت عثمان ؓ :

مادامىكە شۈندەى اېكن، دېمك مېن ھم الله ﷻ نى گواه آلىپ بو كارواندەگى برچە بوغداى، ياغ و

مۈيزنى اونىنگ يۇلىگە وقف قىلىپ، كىمبغلر، محتاج، قشاق و ناتوان كىشىلرگە بۇلىپ بېرەمن، دېدى.

اساسى توشونچە:

الله ﷻ يۈلگە مال - دولتىن اۋتېش، اونىنگ راضى ليگى اوچون برچە فقير، ناتوان، قشاق و كمبغلرگە ياردەم بېرىش، سخاوت و جوانمردلىك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- درس متنينى تۇرت- بېش دىققە ايچىدە اۋقېب، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
 - قورغاچچىلىك و آچرچىلىك مسلمانلر ايچىدە قيسى خليفە وقتيدە مدينەدە يوز بېرگن ابدى؟
 - مسلمانلرگە تېرىك چىلىك شرايطى قىيىن بۇلگندە، حضرت ابوبكر صديق ﷺ قاشىگە كېلىپ نىمە عرض قىلدىلر؟
 - حضرت ابوبكر صديق ﷺ اولرگە نىمە دېدىلر؟
 - اۋشە پىتەدە قوياش باتمسدن آلدىن، كىم نىنگ كاروانى شامدن مدينە منورەگە كېلدى؟
 - حضرت عثمان ﷺ نىنگ قاشىگە مدينە تاجرلرى بارىپ، نىمە دېدىلر؟
 - آخردە حضرت عثمان ﷺ مدينە تاجرلرى تمانىدن بېرىلگن پىشنهاد گە قندەى جواب بېردىلر؟
- ۲- قويدەگى سۇزلر معناسىنى تاپىپ، مناسب جملەلردە ايشلەتىنگ:

قورغاچچىلىك، آچرچىلىك، سخاوت، خلافت، بيع، درهم، تۇلەماق

اوى تاپشيريغى:

سخاوت و جوانمردلىك بارەسىدە اېشىتگن، اۋقىگن و كۈرگنلر يىغىزنى تۇرت- بېش سطرلىك قىسقىچە بىر مطلبدە يازىپ كېلىنگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىياتىڭىزدە تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

- ۱- بىز سىزگە جان و دل بىلەن كىمكىلىشىشكە تيارمىز.
- ۲- قوياش تاغ ارقە سىگە باتدى.
- ۳- ھەممە مەكتەپكە كەلدى؛ لېكىن احمد ھەنوزگىچە كەلمەگەن.
- ۴- يىخشى سۆزگە قولاق سال، يمان سۆزگە اولاق سال.
- ۵- سىزنىڭ سۇراغىڭىزگە اۋزىم جۈۋاب بېرەمەن.
- ۶- يىخشى سۆز فىلەننى ھەم يۇلگە سالر.

جۈنەلىش كېلىشىگى:

بۇ كېلىشىك جملە ارسىدەگى سۆزلەرنى بىر- بىرىگە باغلىەيدى و (گە) قۇشىمچەسى بىلەن افادەلنەدى. سۆز نېگىزى آخىرىدە (ك) يا كە (گ) تاۋشى بۇلسە (كە) و (گە)، و اگر ق و غ بۇلسە، (قە) شكىلى قۇشىلەدى؛ مەثال: كورك- كورككە، قشلاق- قشلاققە، تاغ- تاققە، باغ- باققە، مەثال:

كىمگە كە بار ھەمەت اىلە ائەماد

عاقبت الامر تاپر اول مراد

بىر قىزى بار اېردى مە خاۋرى

عارضىگە شمس و قمر مشترى

(احمد بلخى)

سىغر بىر جىرەگە اۋن ايككى مەھمان

بىر اقلیمە سىغىشمس ايككى سلطان

كىم ظلم ایلین اوزاتسە سلطان بۇلرمى؟ بۇلمس

قۇى لر گە قورت ھرگز چوپان بۇلرمى؟ بۇلمس

فعالیتلار:

۱- قویدهگی جملهلرنی اۇقیب، جۇنهلش كېلىشىگى نى بېلگىلىگ:

بىر كون لكلك تولكى گه ايتدى:

سېن اوى گه قرهه اۇلتىر، مېن اوچىب بارىب اۋزىمىز و باله لرىمىز گه اوقات تاپىب كېلەمن.
تولكى راضى بۇلىب، آلتى كونگچە اوى ده اۇلتىردى. لكلك كېلمەدى، آچلىكدن اۇلر
حالى گه توشدى. اوياق، بو ياققه قرهه كىشىنى كۇرمەى لكلك نىنگ بىرته باله سىنى يىب
قۇيدى. شونده لكلك كېلدى. تولكى اونى كۇرىب يىغى گه باشل ايتدى:

بۇيى اوزون جانىنگ، كسل بۇلىب اۇلىب قالدى، شونگه يىغلەيمىن.

لكلك خفه بۇلىب، يىغلب باله سىنى آلىب تولكىدن يشىرىب باشقه ياققه اوچىب كېتدى.

۲- جۇنهلش كېلىشىگى نى انىقلاوچى اوچ- تۇرت جملە يازىنگ.

۳- هر قطاردن بىر كىشى تورىب توزگن جملە سىنى اۇقىسىن، باشقهلر تۇغرى يا
ناتۇغرىلىگى حقىده فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشىرىغى:

جۇنهلش كېلىشىگى نى انىقلاوچى بېش سطرلىك بىر مطلب يازىنگ.



يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- شعر مەھۇمىنى توشۇنىپ، او حقەدە سۆزلەي آلىش.
- ۲- شعرنى دكلمە قىلە آلىش.
- ۳- "قرەتقىچ" كېلىشىگىنى بىلىپ، جملەلردە ایشلەتە آلىش.



سۇراقلىرى:

- ۱- بىرلىك نىمە دېگەنى؟
- ۲- بىرلىكنىڭ نىمە فايەدەسى بار؟

بركت، بىرلىككە

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| بىرلىك بىلە اېل یشنر | بىرلىك نى توزىنگ دوستلر |
| بىرلىككە شفقت بار | بىرلىككە محبت بار |
| تىنچلىك بىلە اېل قايم | بىرلىككە بۇلىنگ دايم |
| اېل لرگە قىلىنگ خدمت | اېل ايچرە توزىنگ وحدت |
| وحدت بىلە اېل دلشاد | بىرلىك بىلە يورت آباد |
| بىرلىك اېل اوچون جان دېك | فيض و برکت بىرلىك |

اساسی توشونچه:

بیرلیک بار یېرده تېنچلىك، مهر و محبت، ېناقلىك و بركت بار، شونىنگ اوچون اېلر ارەسىدە
بیرلىك اۆرنەتېشىمىز كېرەك. هر بیر انسان بیرلىك بىلن اۆز اېزگو نىتلىرىگە اېرىشەدى. حقیقتدە
بیرلىك ھەممىزگە ابدى غايە و منگو ایستك بۆلىشى لازم.

فعالیتلر:

الف- شعرنی دقت بیلن اوقیب، قوییده گی سؤراقلرگه جواب بپرینگ:

۱- شعر نیمه حقیده آیتیلگن؟

۲- بیرلیک انسانلرگه نیمه لرنی ساوغه کپلتیره دی؟

۳- شعرینگ سۇنگى يىتىدە بىرلىك نىمە گە اۋخشە تىلگن؟

۴- فیض و برکت سۆزلری شعرنینگ قیسی بیتیده کبلیتریلگن؟

ب: قوییده گی ینگى لغت لر معناسینی یازیب، جمله لرده ایشله تینگ:

توزماق، بیرلیک، قایم، وحدت، فیض

ج: هر قطاردن بير كيشي توريب، يوقاريدەگى سوزلردن بير تەسىنى تىلپ بير جملە تۇزىپ،

ایتیب پیرسین.

اوی تاپشیریغی:

بیرلیک فایده‌لری و نفاق ضررلری حقیده کمیده بېش سطرلیک متن یازینگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۇقىنىڭ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

۱- بىرلىك نىنىڭ قدرىنى برچەمىز بىلىشىمىز كېرەك.

۲- بىرلىك نىنىڭ قدرىنى، بىرلىك بۆلمەگن پىتدە بىلەمىز.

يوقارىدەگى "نىنگ" قۇشىمچەسىنى "قرتقىچ كېلىشك" قۇشىمچەسى دېدىلەر. بو قۇشىمچە، اۋزىدن

كېيىنگى سۆزنى اۋزىدن اۋدىنگى سۆزگە قرەتەدى.

قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش يەرلەرنى تۇلدىرىنىڭ:

۱- بىرلىك بار يېردە بار.

۲- ابلەر بىرلىك كېرەك.

۳- بىرلىك دۇستلەر.

۴- ابل ايچرە وحدت.

قويىدەگى جملەلەرنى چىرايلى خط بىلن كىتابچەلەرنىڭىزگە يازىنىڭلار:

۱- بىرلىك بار يېردە مېرومحبىت بار.

۲- بىرلىك، فىض و بركت كېلتىرەدى.

۳- ابل ايچرە بىرلىك ابدى بۇلسىن.

۴- يورت، بىرلىكدە ىشنەيدى و آباد بۇلەدى.

۵- ابلەر ايچرە بىرلىك توزىشىمىز كېرەك.

اوى تاپشىرىغى:

بىر كىچىك خاطره يا حكايه يازىپ، اوندە حاضرگچە اۇقىگن (باش كېلىشىك، جۇنەلىش كېلىشك و قرەتگچ كېلىشىك) قۇشىمچەلەرنى اىشلەتىپ، تگىگە خط چىزىپ، كۆرسەتىنىڭ.



سگزينچى درس

ھدفلىر:

- ۱- نىظافت و پاكىزهلىك تۇغرىسىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش و تورموش دە رعايە قىلىش.
- ۲- اۇرىن- پىت كېلىشىگى حقىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلىر:

- ۱- نىظافت و پاكىزهلىك حقىدە نىمەلەرنى بىلەسىز؟
- ۲- نىظافتنى مراعات قىلمەگن كىشى نىمەلەرگە يۇلىقىشى مەمكەن؟

نىظافت - ايمان نىنگ بىر بۇلەگى

نىظافت، پاكىزهلىك دېگنى دىر. نىظافت اېنگ يىخى فىزىلىتلىرىن سەنەلەدى.
الله ﷻ قرآن كریم دە: (ان الله يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ) "حقیقت دە الله ﷻ توبە قىلووچى و پاكىزه كىشىلەرنى سېوۋەدى" دېب ایتگن
پىغمبىرىمىز حضرت محمد ﷺ: "نىظافت، ايمان نىنگ بىر بۇلەگى دىر" دېب ایتگنلر.
نىظافتنى مراعات اېتگن بىندەسىدن الله ﷻ خرسند بۇلەدى. پاكىزهلىك، ساغلىك و سلامتلىكنى انسانلەرگە ارمغان قىلەدى. ھەفتە دە كمىدە ايكى - اوچ مرتە سوو و صابون بىلن بدننى يوویش كېرەك.

اۋسگن تيرناق لرنى قيرقىش ضرور. بدن كير بۇلگن چاغده، تېرىدەگى تېشىك لىر بېر كېلەدى و شو سېلى انسان تورلى كسللىك لىرگە يۇلىقەدى. شونىڭدېك تيرناق لىر آلېنمەگندە، تيرناق آستېگە مىكروبلر جايلاشەدى، شونىڭ اوچون ھەر دايم قۇل لىرى صابون بىلەن يويۇپ تۇرىش كېرەك. كىيىم لىرىنىڭ دايم پاكىزە اسرەلىشى ضرور، كىيىم كىر بۇلگندە ايسلنەدى. كىيىمى ايسلگن كىشىدىن انسانلر جىركەندە. اوپدەگى بويۇملر، اينىقسە يېمەك يېيەدىگن بويۇملرنى پاكىزە اسرەش كېرەك. عايىلە، مەكتەپ و اطراف - مەھىپ نىڭ پاكىزە بۇلىشى لازىم. نىظافەتنى مراعات قىلىش، ساغلاملىك، قۇۋۋەت و اجتماعى ھەرمەت نىڭ ضامىنى دىر. انسان نىڭ جىسمى نىظافەت گە مەتاج بۇلگن دېك، اونىڭ روھى و يشەيدىگن مەھىپى ھەم نىظافەت گە مەتاج دىر.

اساسى توشونچە:

نىظافەت دېگندە پاكىزەلىك توشونىلەدى. اللە ﷻ توبە قىلەدىگن و پاكىزە كىشى لىرى سېۋەدى. ھەزرىت مۇھەممەد ﷺ نىظافەت ايمان نىڭ بىر بۇلەگى دېك، ايتىگنلر. نىظافەتنى مراعات اېتىش اللە ﷻ خۇشلىگى گە سەبب بۇلەدى. پاكىزەلىك ساغلاملىكەن دىر.

فەالىتەر:

الف: دىرس مەتنىدىن فەيدەلىنىپ، قۇيىدەگى سۇراقلرگە جەۋاب بېرىڭ:

* اللە ﷻ نىظافەت بارەسىدە نىمە دىگن؟

* ھەزرىت مۇھەممەد ﷺ نىظافەت ھەقىدە نىمە دىگنلر؟

* نىظافەتنى مراعات اېتىش انسان گە نىمە آلىپ كېلەدى؟

* نىظافەتنى مراعات اېتىش اوچون نىمە قىلىش كېرەك؟

* نىظافەتنى مراعات قىلمەگن كىشى نىمەلرگە دۇچ كېلەدى؟

* كىيىمىمىزنى نىمە اوچون پاكىزە اسرەشىمىز كېرەك؟

ب: دىرس مەتنىنى جىمە اۋقىپ، اوچ اۋقۇۋچى نۇبەت بىلەن نىظافەت ھەقىدە فەكر بىلدۈرسىن.

پ: قۇيىدەگى لغەتلر مەناسىنى سۆزلىكەن تاپىپ، جەملەلردە ايشلەتىڭ:

نىظافەت، فەزىلەت، توبە، سېۋىش، تىرناق، بېرىكىلىش، مىكروپ، تۇرمۇش، بويۇم

اۋى تاپشۇرىغى:

اۋزىڭىزنى قەندە پاكىزە اسرەشىڭىز ھەقىدە آلتى سۇردەن عەبارەت قىسقىچە ماقالە يازىپ كېلىڭ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىب، استىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
بدن كىر بۇلگنىدە تېرىدەگى تېشىكلەر بېركىلەدى. نتيجهدە انسان تورلى كسلىكلەرگە
يۇلىقەدى. شونىنگ دېك، تىرناقلر آلىنمەسە، تىرناق استىگە ميكروبلر جايلىشەدى و يېمك يېگن پىتدە
بو ميكروبلر قارىن گە بارىب، تورلى كسلىكلەكە يۇلىقتىرەدى.
يوقارىدەگى جملەلەردە ايشلەتىلگن (دە) قۇشىمچەسى، اۋرىن- پىت كېلىشىك قۇشىمچەسى دىر.

اۋرىن- پىت كېلىشىگى: ايش- حركت نىنگ بىرار مكان و زماندە بجرىلگىنىنى انگلتەدى،
اۋرىن- پىت كېلىشىگى (دە) قۇشىمچەسى بىلن شكىللەنىدى.
مثال: صنفدە درس اۋقىلەدى. (اۋرىن، مكان)
قىش فصلىدە قار ياغەدى. (زمان)

فعاليتلار:

الف:- الله ﷻ قرآن كريمده نضاft حقيده، بويورگن كلامىنى و حضرت محمد ﷺ آيتگن
سۆزلەرنى يازىب، اولردە اۋرىن- پىت كېلىشىك قۇشىمچەسىنى كۆرسەتىنگ.
ب:- درس متنىدىن اۋرىن- پىت ايشلەتىلگن سۆزلەرنى تىلەب يازىنگ، يازگن سۆزلەرنى ايگى
اۋقوۋچى اۋقىسىن و باشقە اۋقوۋچىلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقيده فكلرلىنى بىلدىرسىنلر.
ج: قويىدەگى لطيفەنى اۋقىنگ. لطيفەدە اۋرىن- پىت كېلىشىگى ايشلەتىلگن سۆزلەرنى
كۆرسەتىنگ:

افندى دريادە چۇمىلەياتگن اېدى. تۇر تشلەياتگن بلىقچىلەرنى كۆرىب قالدى. افندى شونغىب
بارىب، تۇرگە كىردى. بلىقچىلر، تۇرگە جودە كتە بلىق ايلىندى دېگن خيالدە تۇرنى تارتىب
آلدىلر، قرەسەلر، افندى اىلجەيب اۋلتىرىدى.

بلىقچىلر: افندى! سىز تۇردە نىمە قىلىب يورىبسىز؟ دېدىلر.
افندى: كۇپ يىللەردن بېرى بلىق بۇلىب، تۇرگە توشىشنى آرزو قىلىب يورر اېدىم، ارماندە
كېتمەى دېدىم دېب، جواب بېرىدى.

د: قويىدەگى جدول نى تۇلدىرىڭ:

- ۱- كورشىدە ايشلەتيلەيدىگن ھنر.
- ۲- تۇغرى، راست، حقيقت.
- ۳- ياروغلىك يرهتەيدىگن نرسە.
- ۴- قازىلگن و يا كاولنگن يېر.
- ۵- قوشلر سانيدن.
- ۶- چاى ايچىلەيدىگن يېر.
- ۷- چقىرماق، دعوت قىلماق، مھمان قىلماق.

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | چ | ۰ |
| | | | | | | چ | ۱ |
| | | | | | | چ | ۲ |
| | | | | | | چ | ۳ |
| | | | | | | چ | ۴ |
| | | | | چ | | چ | ۵ |
| | | | خ | | | چ | ۶ |
| | | | ل | | | چ | ۷ |

اوى تاپشيريغى:

اۋرىن- يىت ايشلەتيلگن كميدە تۇرت جملە كتاپچەلرينگىزگە يازىپ كېلىڭ.



تۇقىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- آتايى بلخى و اونىنگ شعرى بىلن تانىشىش.
- ۲- توشوم كېلىشىكلرى بارەسىدە مەلۇمات تاپىپ، اولارنى جەملەردە تانىپ، ايشلەتە آلىش.

سۇراقلار:

- ۱- بلخ آتايى اېشىتىگن سىزمى؟ بلخ شاعرلىرىدىن قيسىلرىنى تانىيسىز؟ بىر نېچىتەسىنى آيتىپ بېرىنگ!
- ۲- آتايى بلخىنىڭ آتايى اېشىتىگن سىزمى؟ اونىنگ شعرلىرىدىن بىرار بىتنى بىلسىڭىز، اۇقىپ بېرىنگ!

آتايى بلخى

آتايى بلخى بلخدە توغىلگن. او، ھجرى تۇقىزىنچى عصرىنىڭ بىرىنچى يىرىمىدە بلخدە يىشراپدى. اسماعىل آتا، آتايىنىڭ آتەسى اېدى، بو كىشى ابراهيم آتايىنىڭ اۋغلى و توركىستان يىرى خواجه احمد يىسۋىنىڭ ايناغەسى بۇلراپدى.

آتايى انسان سېور، استعدادلى، خوشخلىق، خوشطبع و درويش صفت انسان بۇلگىلىگى اوچون طبيعتى و يورەگىدىن باي كىشى اېدى. اونىڭ آيتىگن شعرلىرى اۋز زامانىدە بوتون توركلار ارەسىدە يىرەلگن اېدى. تركانە شعر آيتردى و شعرلىرىدە سېوگى و محبت كېنگ كۆلمدە عكس اېتتىرىلگن؛ ظلم، انصافسىزلىك و عدالتسىزلىكنى قرەلەگن.

آتايى بىلىم سېور، معرفتپرور كىشى اېدى و اۋز عصرىنىڭ بويوك بىلىمدانى و عاقل و فيلسوف كىشىلرىدىن سەنەلردى. اونىڭ شعرلىرىدە تورلى بىلىملەرگە تېگىشلى سۇزلارنى اۋقىيمىز. بو آتاقلى شاعرالدىدە توركى و درى كىي باي ادبياتگە اېگە بۇلگن تىللارنىڭ كتە خزىنەسى تورگن اېدى. او بو خزىنەدىن فايدهلىنىپ، ناياب اينجولارنى آلىپ رشتەگە تىزدى.

آتايى ھر يېردە بۇلگىندە اۋزىنىڭ انسانى بورچىنى اونوتمەدى. عصرىدە دوام قىلىپ بارەياتىگن قىيىنقلار سببلى وطندىن اجرەلىشگە مجبور بۇلدى. ولايت مە- ولايت، يورتمە- يورت سفر قىلدى. بلخدىن ھراتگە باردى و اوندىن سمرقەندگە كېتدى و او يېردە فقيرانە يىشەدى.

آتايى ھېچ كىمدىن ات و تۇن تىلەمەدى. سراي، كاخ و ايوانگە محتاج بۇلمەدى. او، كۆپ مسافىرتدىن كېيىن قىتايى وطنى، بلخگە كېلدى و شو يېردە وفات اېتتى. اونىڭ مزارى بلخدە دىر.

بوستان وقتى بۇلدى

قولاغ سالسنگ آتايى سۇزلىرىگە نثار اپتگەى سىنگە بو دُر منظوم
 * * *
 كېل اى دلبر كه بۇستان وقتى بۇلدى گل آچىلدى، گلستان وقتى بۇلدى
 * * *
 اۇقىب گل بختىنى مجلسده هردم بۇلىب سرخوش گل افشان وقتى بۇلدى
 * * *
 مغنىلرغه بلبللر بيكىن زار هزاران نوع الحان وقتى بۇلدى
 * * *
 بو دم كيم گل قىلور بلبل غه افغان آتايى غه هم احسان وقتى بۇلدى

اساسى توشونچه:

آتايى بلخى بلخىدن بۇلىب، خواجه احمد يسوى ايناغەسىنىڭ نىبەرەسى اېدى. آتايى استعدادلى، خوش طبع و درويش صفت كىشى اېدى. شعرلىرى اۋز عصرىدە بوتون توركلر آرەسىدە يىرەلگن اېدى. او توركانە شعر ايتىر اېدى. اونىڭ شعرلىرىدە محبت و سېۋگى عكس اپتتيرىلگن.

فعاليتلار:

- ۱- تۇرت گروپكە بۇلىنىپ، درس مەنىنى اۋز آلدىڭىزدە تۇرت- بېش دىققە اىچىدە اۇقىپ، اوندىن سۇنگ آتايى بلخى حقىدە اۋرگنگن لىرىڭىزنى ھەر گروپدىن بىر كىشى توريپ باشقەلرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۲- قويدەگى يىڭى سۇزلر معناسىنى سۇزلىكدىن كۈچىرىپ، اولردىن اوچ- تۇرت تەسەنىنى مناسب جملەلردە ايشلەتىڭ:

انسان سېور، خوش طبع، طبيعت، درويش صفت، توركانە، كۈلم، معرفت، فيلسوف، تېگىشلى، خزىنە، اينجو، رشتە، بورچ، يورت، فقيرانە، نثار، بوستان، مغنى، الحان، احسان، بيكىن، سرخوش.

- ۳- ھەرگروپدىن بىر كىشى توريپ، توزگن جملەلردىن بىر نېچتەسەنى باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىن؛ باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقىدە اۋزفكرلىرىنى بىلدىرسىنلر.
- ۴- آتايى بلخى حقىدە اۋرگنگن مەلوماتلارنىڭىزدىن تۇرت- بېش سطر يازىپ، ھەرگروپدىن بىر كىشى باشقە اۋرتاق لىرىڭىزگە اۇقىپ بېرىڭ.

اوى تاپشيريغى:

- ۱- آتايى بلخىنىڭ، بوستان وقتى بۇلدى، دېگن شعرىنىڭ مەھومىنى نثرگە اۋگىرىپ، كېلتىرىڭ و بوتون شعرنى يا كە بىر نېچە بيتىنى يادلڭ.



گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىب، تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجە قىلىنگ:
- آتايى بلخى ظلمنى، انصافسىزلىكنى و عدالتسىزلىكنى قرەلەيدى.
 - آتايى شعرلەردە تورلى بىلملەرگە تېگىشلى سۆزلەرنى كۆرەمىز.
 - آتايى توركى و درى ادبىياتىنىڭ كتە خزانه سىدن ناياب اينجولرىنى آلىب رشتەگە تىزدى.
 - آتايى هر يېردە بۆلگنى دە اۋز بورچىنى اونوتمەدى.

اۋقىب گل بختى نى مجلسدە هر دم

بۆلىپ سرخوش گلستان وقتى بۆلدى

(آتايى)

يوقارىدەگى چىزىق چىزىلگن (نى)، توشوم كېلىشىگى دىر.

توشوم كېلىشىگى:

بو كېلىشىك، اۋزىدن آلدىنگى (آت) نىڭ مفعوللىگى و ايش - حركت اونىڭ اوستىگە واقع بۆلگنلىگىنى كۆرسەتەدى، كىمنى؟ نىمەنى؟ سۇراقلاردن بىرىگە جواب بۆلەدى. هر وقت اۋتىملى (متعدى) فعل بىلن كېلەدى؛ مثال:

- آيدىننى كۆردىم، قالىن تۇقىيدى، ايناغەسى قالىننى بازارگە آلىب بارىپ، ساتەدى. اوندن قۇلگە توشگن پولنى يىغىپ، يونگ آلىپ اونى بۇيىپ، اېگىرىپ، قىتەدن قالىن قۇيەدى. بىر آى ايچىدە كېچە و كوندوز تىنمىسەن يەنە اونى تۇقىيدى و شو يۇلدن اۋز عايلەسىنىڭ نىققەسىنى تۇمىنلەيدى.

يوقارىدەگى جملەلدە توشوم كېلىشىگى قالىننى، پولنى، اونى، نىققەسىنى دېگن سۆزلەر بىلن كېلگن. دقت قىلىپ، ايشلەتىش جايىنى بىلىپ آلىنگ.

فعالیتلار:

- ۱- توشوم كېلىشىگى بىلن ايگى- اوچ جملە يازىنگ!
- ۲- ھر قطاردن بىر كىشى تورىپ، توزگن جملەلرىنى باشقەلرگە اۇقىپ بېرسىن و باشقەلر او حقده اۇز فكرلرىنى بىلدىرسىنلر.
- ۳- قويدەگى مطلبدن توشوم كېلىشىگىنى بېلگىلەپ يازىنگ:
كونلرنىنگ بىرىدە بىر دانا چال اۋرمان گە بارىپ، تۇقىز تە خىمچەنى كېسىپ كېلتىرىدى و اۇغىللىرىنى چقىرىپ، اولرگە:
- بالەلرېم، مېن سىزلرنىنگ كوچلرىنگىزنى سىنەماقچىم! سىزلر مەنە شو تۇقىز تە قۇشىپ باغلنگن خىمچەنى سىندىرىپ كۆرىنگلرچى؟ دېدى.
اۇغىللىرى بىرىن- كېتىن خىمچەلرنى سىندىرماقچى بۇلىدىلر، اما قىلالمىدىلر. شوندىن كېين دانا چال خىمچەلرنى يگە قىلىپ، بىرمە- بىر سىندىرىدى و اۇغىللىرىگە:
- بالەلرېم، اگر سىزلر ھم بىرلىشىپ تورسنگىز، ھېچ بىر ياو سىزلرنى يېنگە آلەمىدى. اگر بىر- بىرىنگىز بىلن جنجال قىلىپ اىرىلىپ يورسنگىز، ھر كىم سىزلرنى يېنگەدى، دېدى.
۴- قويدەگى جملەلرنى توگللنگ:
- بىز بهاردن باشلەب . . . دوام اېتتىرماقچىمىز.
- سېن امتحان اوچون قىسى كوندىن درس . . . باشلەسن.
- اۇقتووچى بوگون . . . چقىرىپ . . . سۇرەدى.
- اۇقووچىلر . . . توگەتەپ كىتابخانە گە كېتىدىلر.
- چاى اىچىلەدىگن جاى يىغىلدىك.
- وفاسىز حيا يۇق، حياسىز وفا يۇق.
۵- توشوم كېلىشىگى بۇلگن سۇزلرنى كۆرسەتىنگ:
بازارگە، اويدە، كتابنى، چۇنتكەدە، قلمنىنگ، صنفداشىنى، يورەگىدە، اۋزىنى، اېرتەگە، اونىنگ.

اوى تاپشيريغى:

- ۱- توشوم كېلىشىگى بىلن كمىدە تۇرت جملە يازىنگ.
- ۲- كمىدە اۋن سطرلىك بىر خاطرە يا حكاىە يازىپ، اوندە حاضرگچە اۋرگىتىلگن برچە كېلىشىكلرنى ايشلەتىنگ و استىگە چىزىق چىزىپ، تورلىگە اجرەتەپ، كۆرسەتىنگ!

اۋىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- اساسى قانون ھىقيدە مەلۇمات تاپىش و اوندىن اۋز ھاياتدە فايدەلىنىش.
- ۲- چىقىش كېلىشىگىنى اۋرگىنىپ، مەنلردە بېلگىلەپ، ايشلەتە بېلىش.



سۇراقلار:

- ۱- بىر عايلەدە كىچىك، كەندەن اطاعت قىلمەسە، او عايلەنىنگ عاقىبتى نىمە بۇلەدى؟
- ۲- اگر بىر اويدە ھر كىمىنىنگ بورچى بېلگىلىنگەن بۇلسە، اوىنىنگ ايشلىرى قندەى آلغە بارەدى؟

اساسى قانون

تارىخ اۋقېتوۋچىسى ھر كون صنفگە كېلگىنىدە، اۋقۇچىلاردىن تۇرت- بېش دىققە بۇلسە ھم كونگى خەبەرلىرى سۇرەب، اولر بىلەن فەكر المىشتىرەردى. بىر كون تارىخ ساعىتىدە قابىل اۋقۇچىلاردىن بىرى تۇختەمىش:

استاد، شوكونلردە رادىو و تېلېۋىزىيونلردە اساسى قانون بارەسىدە كۆپ گېرەدىلەر. اساسى قانون دېگىنى نىمەدىن عبارت دىر؟ بو بارەدە بىزگە گېرىپ بېرسىنگىز، بىزنى جودە ھم مەمنون قىلەسىز، دېدى اۋقېتوۋچىگە.

بيله سيزمى؟ انسان ذاتاً بىر اجتماعى موجود دىر. او، اۆز اجتماعى تورموشىده ضرور بۆلگن نرسه لرنى بجرىش اوچون تيگره گيده گى آدملر بيلن ارتباطده بۆلىش گه مجبور دىر. بو علاقهلر بىر قنچه قاعدهلر تيزىمى ارقه لى بىلگى لنده دى. شو قاعدهلر بۆلمه گنده، حياتده ترتيب سيزلىك يوز بىره دى. بو قاعدهلر حقيقتده بىر اجتماعى ضرورت صفتيده جامعه عضولرى تمانيدن آره گه كېله دى. بىر جامعه ده منه شو حياتى ضرورتلر اوچون قاعدهلر تيزىمى قانون دپيله دى.

قره‌نگ! مەنشو ایشلەرنینگ ھەمەسى ھەقىقەتدە مەكتەبە بىر قانۇن نینگ بۆلىشىدن دالەت قىلەدى، اگر مەنشۇندە قانۇنلەر مەكتەبە يە باشقە ھەر ادارەدە بۆلمەسە، ادارەسىزلىك و نەظم-سىزلىك يۈز بېرەدى و مەكتەب و ادارە ایشلەرى كۈن سەيىن بوزىلىپ كېتەدى.

استاد، اۋلكەمىز اساسى قانونىدە نىمە نرسەلەر بارەسىدە مەلۇمات بېرىلگەن دىر؟
استاد ايتدى:

اۆلكەمىز اساسى قانۇنىدە كۆرسەتىلگەن دۆلەت شەكلى جەمھۇرىيەتتىكى دېمۇكراتىيە، ئۆزىدە، مەنئە، جەرائىيە و قىزائىيە كۆچلەرى و اختیارلەرى و خەد-خەدودى انىقلىگەن.

۳۶

اساسی توشونچه:

اساسی قانونده بیر جامعهده یشه یاتگن برچه کیشی لرینینگ ابرکین لیکلری و مکلفیتلری بیلگیلنگن و اؤرتهلریده گی مناسبتلردن کبلیب چیقپ، حق - حقوقلری و وجیهلری تعین ایتیلگن. افغانستان اساسی قانونی بیرسلسله یازیلگن اصوللردن عبارت بؤلیب، دولت نینگ قنده ی لیگینی انیقله ییدی. بو قانونده دولت ارگانلری کوچ و قدرتی نی عملگه آشیریش یؤلرینی افاده له یدیگن عمومی و کلی قاعده لر کؤرسه تیلگن.

فعالیتلر:

۱- درس متنی نی اؤن دقیقه ده اؤز آلدینگیزده جیم اؤقینگ، اوندن سؤنگ قوییده گی سؤراقلرگه جواب بیرینگ:

- انسان قنده ی بیر موجود دیر؟
- انسان اجتماعی تورموش ده نیمه گه محتاج دیر؟
- انسان علاقهلری نیمه نرسه آرقه لی بیلگی لنده ی؟
- اگر انسان حیاتی ده نظم و قاعده بؤلسمه، نیمه یوز بهره دی؟
- اگر بیر مکتبه یا باشقه بیر اداره ده قانون بؤلسمه، نیمه یوز بهره دی؟
- اساسی قانون نیمه دن عبارت دیر؟
- افغانستان اساسی قانونیده نیمه لر بیلگیلنگن دیر؟

۲- تۆرت گروپگه بؤلینیپ، اول افغانستان اساسی قانونیده کؤرسه تیلگن نرسلر حقیده سؤزلنگ، اوندن کبپن هرگروپدن بیر کیشی اؤرنیدن تورپ، باشقه لرگه اؤز گروپی فکرینی بیلدیرسین و اورتاقلری تۇغریلیگی و ناتۇغریلیک لری باره سیده نظرلرینی بیلدیرسین لر.

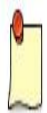
۳- قوییده گی لغتلرنی لغتنامه دن تاپپ، معنلرینی یازیب آلینگ، اولر جمله سیدن تۆرت، بېش ته سینی مناسب جمله لرده ایشله تینگ:

اجتماعی، تورموش، مناسب، قاعده، حد - حدود، جامعه، تیارگرلیک، ایزچیل، هدايت، دلالت، اداره، اؤز باشیمچه لیک، ابرکین لیک، وجیه، بورچ، اصول، پارلمان، مقننه، اجرائیه، قضائیه، اختیار، انتصاب، تقدیر.

۴- توزگن جمله لرینگیزنی هر گروپدن بیر کیشی باشقه لرگه اؤقیب بېرسین، تۇغری و ناتۇغریلیگی حقیده اېشیتگن لر اؤز فکرلرینی بیلدیرسین لر.

اوی تاپشیریغی:

افغانستان اساسی قانونی حرمت قیلیب، اونگه قره ب عمل قیلیش حقیده تۆرت - بېش سطرلیک بیر مطلب یازیب کبلینگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خىت چىزىلگەن سۆزلەرگە توجە قىلىنڭ:
تارىخ اۋقۇتوۋچىسى اۋقۇتوۋچىلاردىن ھەر كۈن خىبرلەرنى سۆرەپ ئالدى، بىر كۈن لايىق اۋقۇتوۋچىلاردىن
بىرى تۇختەمىش استاددىن سۆرەدى: استاد، اساسى قانۇن دېگەننى، نىمەدىن عبارت دىر؟
ئو ايتتى: اساسى قانۇن بىر سىلسىلە يازىلگەن ئىسولدىن عبارت دىر؛ ئۇندە دولت تىشكىلاتى
ئىقلىنەدى.
ئو كېلىشك "دىن" قۇشىمچە سى بىلەن افادەلەندى.

كىمال ئېت كىسب كىم عالم اۋىيى دىن
سېنگا فرض اۋلماگى غىمناك چىقماق
جەھان دىن ئاتمام اۋتماق بىيەنە
اۋرور حىمام دىن ئاپاك چىقماق
ئوۋىيى
يوقارىدەگى جملەلەردە چىقىش كېلىشىگى (دىن - دىن) (استاددىن، نىمەدىن، ئىسولدىن، اۋقۇتوۋچىلاردىن،
ئوۋىيىدىن، جەھان دىن، حىمام دىن) دېگەن سۆزلەردە ئىشلەتلىگەن.

چىقىش كېلىشىگى:

ئو كېلىشىكىدىن ئالدىنقى سۆز، ئىش - خىركىتىنىڭ باشلەنىش، كېلىپ چىقىش، ئىجرەلىش ئورنى،
مىنبى، ۋقتى، سىبىي يا كە ئىش خىركىتىنىڭ جىرىشىدە واسىطە ئېكىنلىگىنى بىلدۈرەدى.
قويىدەگى جملەلەرنى ئۇقنىڭ ۋ اولردە چىقىش كېلىشىگىنى بىلگىلىڭ:
- ئاتەم ئۇتگەن كۈن مزارشريفدىن كېلدى.
- ئاكەم قىصار بارگەن ئېدى. ئو بېردىن ئىخشى ئوزوم كېلتىردى.
- ئوناكۈن قىندھاردىن ئانا كېلتىرگەن ئېدىلەر.
- ئورتاغىم ئاماننى يۇلدە كۆردىم. ئو، بازاردىن كېلدى.
- كېچقورون كۆچمەزدىن بىر ئايىلە كۆچىپ كېتتى.

فعالیتلر:

- ۱- چىقىش كېلىشىگىنى اوج تۇرت جملەگە ايشلەتىنگ.
- ۲- هر مېزدن بير كىشى تورىب، توزتگن جملەلرینی باشقەلرگە اۇقىب بېرسىن، باشقەلر تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حقیدە فكلرلرینی بیلدیرسىنلر.
- ۳- قوییدەگى جملەلردە چىقىش كېلىشىگىنى اوز اۋرنیگە قۋیینگ:
 - كۋپ . . . كۋپ اۋلر، آز . . . آز.
 - بير باغ . . . بير گل.
 - يمان . . . قاچ، يخشىگە قولاق آچ.
 - دهقان آسمانگە قرەب ياغمیر . . . قووانسە، بيرگە قرەب مۇل حاصل . . . سويونەدى.
- ۴- قوییدەگى سۋزلرنى اۋز جايىگە قۋییب، جملەلرنى تۇغرىلنگ:
 - انسانلر، توشونردیلر، قدیم، وقت، اهمیتی، دن، گە
 - نى، قرى، آلدین، لیكدن، غنیمت، ییگیت، توتینگ، لیک
 - اونوملى، كېرەك، فايدهلنیش، وقتدن.

اوى تاپشیریغى:

كمیدە آلتى سطرلیك بير انشاء یازیب، چىقىش كېلىشىگىنى ايشلەتىنگ.



اۋن بىرىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- آنە تىلىنى سېۋىش و اونى اۋرگنىش.
- ۲- حالت روشىنى چوقورراق اۋرگنىش و اولرنى جملەلردە ايشلەتە آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- بالەلر بىرىنچىدە قىسى تىلىنى اۋرگنەدىلر؟
- ۲- سىزنىڭ آنە تىلىنىڭىز قىسى تىل دىر؟

آنە تىلدە اۋقىش

آنە تىل دېگندە، انساننىڭ اېسىگە ھەمدەن آلدىن آنە مېرى و مېتى كېلەدى. بالەنىڭ تىلىگە بىرىنچى قتلە حرفلر و سۇزلرنى، آنە دېگن مېربان انسان قۇيەدى و اونگە سۇزلشنى اۋرگتەدى. شونىڭ اوچون بالە، ھەمدەن آلدىن اۋز آنە تىلىنى اۋرگنەدى و او تىلدە سۇزلشگە ايتىلەدى. بالەلرگە، آنەلر بىرىنچى يقىن كىشى بۇلگنى سېلى، بالەلر بىرىنچى بار "آنە" سۇزى، كېيىن چەلىك باشقە سۇزلرنى اۋرگنەدى. شونىڭ اوچون آنە تىلى و آنە سۇزى فرزندلر اوچون عمر بۇيىچە حرمت گە سزاوار چوچوك سۇز بۇلىپ قالەدى.

در حقيقت، تىل بىر خلقنىڭ بايلىگى، فرھنگى و تارىخى دىر. ھر بىر ملت و ھر بىر خلق، اۋز تىلى و فرھنگى بىلن تىرىك دىر. شونىڭ اوچون آنە تىلىنى اسرەش و اۋستىرىش كېرەك. تىلى و فرھنگىنى يۇقاتگن خلق، اۋزى ھم يۇقالەدى. تىل آرقەلى انسانلر، اۋز تويغو- حىلرىنى، ھەمدە اىستك و تىلىلرلىنى باشقەلرگە بىلدىرەدىلر. بىر ملتنىڭ اۋتمىشى و تارىخى تىل آرقەلى بېلگىلەندى. آنە تىلى شونەدى مېم اېكن، آنە تىلدە اۋقىش، آنە تىلدە سۇزلش و آنە تىلدە يازىش ھر بىر ملت فرزندلرىنىڭ مسلم حقى دىر. اۋلكە اساسى قانونىدە ھر بىر خلقنىڭ اۋز آنە تىلىدە تەلىم آلىش آچىق يازىلگن. اينىقسە اۋزبېك تىلى ھم، اۋزبېك اولوسى يشەياتگن ولايتلر و اولوسواللىكلردە رىسمى تىل دېب اعلان قىلىنگن.

عزيز اۋقوچىلر!

كېلىڭ، انە شونەدى آلتىن فرصتەن فايدهلەنىپ، اۋز آنە تىلىمىزدە اۋقىپ، اۋز آنە تىلىمىزدە سۇزلب، اۋز آنە تىلىمىزدە يازىشگە حركت قىلەلىك و دولتنىڭ بو يەرەگن يخشى امكانىتلىرىدن فايدهلەنەلىك.

اساسى توشونچە:

بالەلر بىرىنچىدىن، اۋز آنە تىللىرىنى اۋرگنەدىلر. آنە بىرىنچى بۇلىب اۋز بالەسىگە اۋز آنە تىلىنى اۋرگنەدى. بالە بىرىنچى قتله "آنە" سۇزىنى اۋرگنەدى. هر بير ملت اۋز آنە تىلى و فرهنگى بىلن تىرىك دىر. شونىنگ اوچون، هر بير خلق نىنگ تىلىدە كىتابلر چاپ بۇلىشى كېرەك و هر بير ملت نىنگ بالەلرى اۋز آنە تىللىرىدە تىلىم آلشلىرى ضرور دىر.

اۋلكەمىز نىنگ، يىنگى اساسى قانونىدە، هر بير خلق فرزندلىرى اۋز آنە تىللىرىدە اۋقى آلەدى، دېب قىد اېتىلگن.

فعاليتلر:

الف: درس مىنىنى اۋقىگىندىن كېىن، قويدەگى سۇراقلىرگە جواب بېرىنگ:

۱- بالەلر بىرىنچىدە قىسى تىلىنى اۋرگنەدىلر؟

۲- بالە بىرىنچىدە قىسى سۇزىنى اۋرگنەدى؟

۳- هر بير خلق و ملت نىمە بىلن تىرىك؟

۴- تىل و فرهنگى نى يۇقاتگن خلق نىمە بۇلەدى؟

۵- دولت اساسى قانونىدە اۋزبېك تىلى حقيدە نىمە دېلگن؟

۶- بالەلر قىسى تىلدە يىخشى اۋرگنە آلەدىلر؟

ب: قويدەگى لغتلىر معناسىنى يازىب، جملەلردە اىشلەتىنگ:

مقدس، ايتىلماق، بايلىك، اۋستىرىش، يۇقاتماق، توغۇ، اۋتمىش، بېلگىلنماق

ج: هر قىلاردىن بير كىشى تورىب، توزگن جملەلردىن ايكىتەسىنى اۋقىسىن و باشقەلر بوخقدە فكر بىلدىرسىن.

اۋى تاپشيريغى:



هر كىم عايله اعضاسى ياردمىدە كمىدە اوچتە مقال و بيرتە جومباق يازىب كېلسىن. آنە تىل حقيدە مقال يازىب كېلگنلر، اۋقىتووچى تمانىدىن تشويق اېتىلەدى.

گرامر قاعدهلری:

- ۱- باتور اۋز آنە تیلینى اۋرگنیشده چقان حرکت قیلەدى.
 - ۲- باتور اۋقیتووچی سیدن اۋرگنگن درسینی بیرمە- بیر آنە سیگە آیتیپ بېردى.
 - ۳- اۋقیتووچی تاشفولاددن درسنى سۈره گنده، او جیم توردی و جواب بېره آلمەدى.
 - ۴- باتور چین دن هم اۋز آنە تیلینى یخشی اۋرگنگن اېکن.
 - ۵- مېن بازار دە تۈرەنى تۈستدن کۈریپ قالدىم.
- یوقاریده گى مثال لردە تگىگە خط چیزیلگن سۈزلر، حالت روشى دېلەدى.
- حالت روشى:** ایش حرکت یا فعل نینگ قندەى حالتدە یا کە قەى طرزده بجریلگن لیگینی بیلدیره دى و (قندەى، قى حالده، قى طرزده؟) کبی سۈراقلرگە جواب بۈلەدى. مثال: عرابەلر سېکین بارر اېدى. حالت روشى گە: آستە- سېکین، جیم، چقان، درحال، بیردن، بیرآن، بیرمە- بیر، پیاده، تۈستدن، قۈلمە- قۈل، چین دن، آچیق- آیدین، کۈپینچە، ینگىچە و یانمە- یان کبی سۈزلر کیره دى.

فعالیتلر:

- ۱- اۋز تیلینگیزده نېچە درسلیک کتابنى حاضر گچە اۋقیدینگیز؟
- ۲- کمیدە اوچ جملە یازیب، اوندە حالت روشىنى کۈرسەتینگ.
- ۳- قوییدە گى جملەلر نینگ بۈش جای لرىنى تۈلديرینگ:
 - آنە تیل دېگنده کېلەدى.
 - بالە بیرینچیدە اۋرگنەدى.
 - بیر خلق نینگ بايلىگى دیر.
 - هر اۋز فرهنگى بیلن
- ۴- قوییدە گى جملەلرنى اۋز کتابچەلرینگیزگە چیرایلى خط بیلن یازینگ:
 - مېن اۋز آنە تیلیم دە درس اۋقییمن.
 - مېن آنە تیلیمنى سېوہمن.
 - هر بیر خلق اۋز آنە تیلی و فرهنگى بیلن تیریک دیر.
- ۵- آنە تیلنى سېویب، قدرلش حقیدە کمیدە بېش سطرلیک انشاء یازینگ.

اوى تاپشیریغى:

ایستەگن موضوعینگیز حقیدە کمیدە بېش سطرلیک بیرمتن یازیب، اوندە کمیدە بېشتە حالت روشینی ایشلەتیب، کۈرسەتینگ.

اۋن ايگىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قصە اۋقىش و اوندىن اۋرگىنىش گە قىزىقىش.
- ۲- اېركىن بحثلىشىش و فكر بىلدىرىشنى اۋرگىنىش.
- ۳- روش تورلىرىنى بىلىپ، سۆزلىش و يازىش دە، ايشلەتەلىش.



آق جۇجە

سنجرگە آتەسى كابلدىن بىر مصور كىتاب كېلتىردى. بو مصور رنگلى كىتابدە تورلى قوشلار صورتى چىزىلگن و ھر بىر قوش حقىدە معلومات بېرىلگن اېدى.

سنجر بو كىتابنى نېچە قتەلە ورقلىپ اۋقىدى و برچە قوشلار ارەسىدە بىر آق جۇجە كۈنگلى گە جودە ياقىپ قالدى.

سنجر كۆپ وقتدىن بېرى پوللرىنى بىر قىلىپ چەگە يىغردى. قىلىپ چەنى آنەسىگە آلىپ بارىپ:

آنەجان، شو پوللرگە بىر آق جۇجە بېرەدىمى؟ دېب سۈرەدى.

آنەسى: جۇجەنى نېمە قىلەسن؟ تاوغىمىز كورك بۇلگن. بارىپ نېچىتە يومورتقە (غلە) ساتىپ

آلىپ كېل. باستىرسەيلىك، كۆپ جۇجەلر چىقەدى. ھر قىسىسىنى خوشلەسەنگ، اۋشەسى سېندىن، دېدى.

سنجر در حال دكاندىن اۋن بىرتە تاووغ يومورتقەسىنى ساتىپ آلىپ كېلدى. آنەسى سمانخانەنىڭ

بىر بورچىگىدە سماننى يايىپ، تېكىسەلەدى و يومورتقەلەرنى ياووق-ياووق قۇيىپ، كورك بۇلگن تاووغنى باستىردى. سۇنگ سنجرگە قرەب:

- مەنە، اېندى سېن بىلەسن و تاووققە قرەش. ھر كون اېگى- اوچ قتەلە سووينى تازەلەب، آلدېگە

دان تشلەب، خبر آلىپ تور. يىگىرمە- يىگىرمە بىر كوندن كېين جۇجەلر چىقە باشلەيدى، دېدى.

سنجر، يىگىرمە كون گچە آنەسى آيتگن دېك قىلدى. يىگىرمە بىرىنچى كوننى پرىشانلىك و

سېرسىزلىك بىلەن اۋتكىزىپ، رخصت زنگىنى اىشيتىشى بىلەن- آق مکتىدىن اويى گە چاپىپ كېتتى.

سمانخانە اېشىگىنى آچىپ كىرگچ زمانى، يورەگى سېوينچەن تۈلىپ، كۈكسىدە قىتىق- قىتىق

اورەباشلەدى و كۈزلىرى جىرقىلىپ، آچىلىپ كېتتى. قولايىگە تاووغىنىڭ قە- قەلگىنى و نېچىتە

جۇجەنىڭ چى-چىلگىنى اېشىتىلدى. سىنجر يىقىنراق بارغىچ، جۇجەلەر قۇرقىپ، بلىندراق چى-چىلب، تاووققە بوسىنىپ، قىتاتى اۆستىدە ياشىنىدىلەر. تاووغ سىنجرنى تانىپ، قىغ-قىلب، جۇجەلەرنى تىنچىتىدى. جۇجەلەر سېكىن-سېكىن، يىرتە-يىرتە اۆ تاووغ قىتاتى اۆستىدىن چىقىدىلەر.

سىنجر سەندى: يىر، اىگى، اوچ، تۇرت، بېش، اۆتى. اونىڭ كۆزلىرى اۆلىدە اۆلتىتە جۇجە چى-چىلب يورردى. سىنجر تىكىلىپ قرەدى و اولر اۆرەسىدە اۆزى سېوگن اۆ جۇجەنى قىدىردى. جۇجەلەر رىنگە-رىنگە اېدىلەر: سىرىغ، قرە مۆل، اۆلە چوپار. سىنجر مایوس بۇلىپ، يىغىسى كېلدى. اونىڭ يورەگى تىلەگن، كىتابدەگى دېك اۆ جۇجە بولر اۆرەسىدە كۆرىنىمس اېدى. شونچە مىحت و انتظار ضايع كېتىگن مېدى؟

شو پىتدە، يىنە بىر جۇجە تاووغنىڭ اۆرە تامانىدىن چىقىدى و سىنجرنىڭ يورەگى تۇلقونلىپ، كۆزى جىرقىپ، كۆنگىلى اچىلىپ كېتىدى. كۆزىگە نىمە كۆرىنىدى؟ بىر اۆ جۇجە! خۆدۇ كىتابدەگى دېك اۆاق جۇجە! پرلر اۆاق قارگە اۆخىش يىلتىردى. اىگىتە كۆزى اىگىتە قرە الماس دېك جىلا بېرىدى. تومشوغى قىپ-قىزىل مىرچانگە اۆخىردى و باشىدىن اۆياغى گچە خىتى بىر نىقتەچە قرە خالى ھەم يۇق اېدى!

سىنجر، اۆ جۇجەنى قۇلىگە اۆلىپ، تاووغنىڭ قىغ-قىلگىنىگە قرەمەى، سمانخانەدىن چىقىپ، اۆسەنىنى يانىگە چاپىپ باردى و ذوقلىپ:

- اۆھان، مۆنگە قرەنگ! مېنى اۆ جۇجەمنى كۆرىنگ! خۆدۇ كىتابىمدەگى دېك اۆاق! دېدى.

- عجب يىخى گىنە اۆ جۇجە اېكن! نېچىتە جۇجە چىقىدى؟

سىنجر مایوسلىك بىلن جواب بېردى:

- يېتىتە، اما فقط شونىسى شونداغ اۆ اېكن.

- ھەمەسى ھەم جۇجە كو! اۆ و قرەسى نىمە؟ بولرىنىڭ رىنگى استە- سېكىن اۆزگرەدى. بىر

نېچىتەسى كېىنراق اۆ بۇلىشى ھەم مىمكن. كېلەسى يىلدە اۆ تاووقنىڭ اۆز يومورتقەسىنى يىغىپ باستىرەمىز. اۆشندە ھەمەسى اۆ جۇجە بۇلىپ چىقىدى.

- مېنگە شو يىرتە اۆ جۇجە ھەم بس. جۇجەلەر نىمە يېدى؟

- ھىرقىنداق داننى يېدى. دان تاپمەسنگ، مۆنچە كېپىكنى ياگىگە بولب بېرسنگ، ھەم بۇلەدى.

سىنجر: «خى، اۆھان» دېپ، سمانخانەگە قرەپ كېتىدى و شو وقتدە اۆسە اۆقەسىدىن قىچقىردى:

- سىنجران، كىرگن- چىققەنىڭدە اېشىكنى يىخىسى بېرىكت. يىنە اۆشە كۆتە قرە ياواىى

موشوك (پىشك) كىرىپ، جۇجەلەرنى يېپ قۇيمەسىن.

سىنجر، سمانخانەگە كىرر اېكن، بلىند تاووش بىلن:

- «بىغم بۇلىنگ، اۆھان! شونداغ قىلەمن» دېدى و سمانخانەگە كىرىپ، تاووق بىلن جۇجەلەرگە

سوو و دان بېرىپ، اولرىنىڭ دان يىگىنى و سوو اىچىگىنىگە قرەپ، اۆلتىردى. انچە وقت اۆتگىدىن كېىن

اۆسەنىنىڭ «سىنجر، سىنجران» دېپ، چىقىرىگىنىنى اېشىتىپ، يورەگى بۇلر- بۇلمىس اۆ جۇجەدىن

ايرىلىپ، «لىك (لَبَّه)، آنەجان» دەدى و سمانخانە اېشىگىنى قتيق اورىپ، چىقىپ كېتدى. اېشىك بۇساغەسىگە تېگىپ، قىتدى و يريم قىررە اچىلىپ قالدى.

سنجر آفتابە، سىلابچىن (چىلابچىن) كېلتىرىپ، آتەسى نىنگ قۇلىنى يوودىرىپ، دسترخواننى تۇشەدى و آشنى آلىپ كېلگنى آشخانە تمانگە باردى. ھنوز آشخانەگە يىتمەي تۇرىپ، سمانخانە اېشىگىگە كۆزى توشىپ، يورەگى شوو اېتىپ كېتدى. سمانخانە تمانگە يوگوردى و اېشىكنى شاشىلىپ آچدى. شو پىتدە بىر قرە نرسە آتىلىپ، چىقىپ كېتدى. سنجر تىكىلىپ قرەدى و قرانغولىكدە موشوك نىنگ يانىپ تورگن كۆزلىرىنى تانىپ قالدى.

سنجر، چراغنى آنەسى نىنگ قۇلىدن آلىپ، سمانخانەگە كىردى و يورەگىگە:

- خدا جان، كاشكى بو قرە موشوك مېنىنگ آق جۇجەمنى يېگن بۇلمسە! دېگن گپ قىتدى.

چراغنى ياووغراق قىلىپ، جۇجەلرنى سەندى: بىر، ايگى، اوچ، تۇرت، بېش، آلتى. يەنە ھەم بىرتە- بىرتە سەندى: بىر، ايگى، اوچ، تۇرت، بېش، آلتى. ھەر قنچە سەندى، جۇجەلر سانى آلتى تەدن آشمەدى. سنجر تاووغنى سورىپ آرقە- آلدىنى قرەدى، سمانخانە نىنگ ھەر تامانىنى كۆزدن كېچىردى، تشقرىگە چىقىپ، ھەر بىر پەنە جايىنى اختردى. يەنە سمانخانەگە كىرىپ، بو يېرنى، او يېرنى قىدىردى، اما برچەسى بىھودە اېدى! «قىسى جۇجەنى يېگن اېكن؟» دېب، جۇجەلرنى بىرمە- بىر كوز اۋنگىدن اۋتكزدى. آق جۇجەدن باشقە ھەمەسى بار اېدى. سنجر نىنگ يورەگى سىنىپ، كۈنگلى بوزىلدى. سمانخانە اېشىگىنى ياپىپ، زنجىرىنى سالىپ، اوىگە كىردى. آتە- آنەسى قنچە كە آشگە چقىردىلر، بارمەي، جايىگە كىرىپ، كۆرپەنى باشىگە تارتدى.

سنجر اۋزىنى گناھكار بىلىپ، ملامت قىلە باشلەدى:

- اېشىكنى قنداق ياپمەي، آچىپ قۇيىپمەن؟ اگر اېشىكنى يىخسىلپ ياپىپ، زنجىرىنى سالگن بۇلسم اېدى، قرە موشوك مېنىنگ آق جۇجەگىنەمنى يېمسدى! بىچارە آق جۇجەگىنەم، آخر قرە موشوك نىنگ يېمىشى بۇلدى!

سنجر كۆرپە اىچىدە تۇلغەنىپ، اوخلالمەدى. آھ چېكىپ، باشىنى كۆرپەدن چىقردى. شو پىتدە كۆزى دېوارگە توشىپ، يىلت اېتىپ كېتدى. دىوار يوزىدە اونىنگ غۇلگى آسىلگن اېدى. سنجر يوگورىپ توردى، غۇلكنى مىخدن آلىپ، نېچى تە كتە- كېچىك قىررەلى تاشنى ھەم تاقچەدن تېرىپ آلدى و ياستىغى آستىگە قۇيىپ ياتدى.

او، غۇلك بىلن نشاننى اورماققە كۆپ چېچن اېدى و بىللە شوولردە برچە اۋرتاق لىرىدن اوستون چىقردى، اما ھېچ قچان بىرارتە چىمچىقنى آتاش يا بىرار جاندارگە آزار يېتكىزىش اوچون بو قورالنى ايشلتمەگندى، اما حاضر كە ياوايى قرە موشوك اونىنگ سېوگن آق جۇجەسىنى يېگن سنجر، اېرتە تانگ اويقودن اويغاندى. غۇلك بىلن قىررەلى تاشلرنى ياستىغى آستىدن آلىپ، اولرگە تىكىلىپ قرەدى و اۋى- خياللر ايلنەسىگە چوكىپ، ايگى لىنىپ قالدى

اساسى توشونچە:

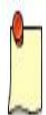
سنجر مصور (رسملى) كىتابىدە قوشلار ارەسىدىن بىر آق جۇجەنى ياقىتىرىپ قالدى. او، آنەسى نىنگ مصلحتىگە كۆرە، كورك تاووغىنى باستىردى و بىر آق و نېچى تە رنگمە - رنگ جۇجەگە اېگە بۇلدى؛ لېكىن پرواسىزلىكى طفىلى موشوك آق جۇجەسىنى يېدى. سنجر جودە آغىر قىغو و پشيمانلىككە دچار بۇلدى.

فعاليتلار:

- ۱- اۇقتوتۇجىنىڭ قىسەنى اۇقىياتىڭىدە اونى انىق اېشىتىڭىز و قويدەگى سۇراقلارگە قىسقە جواب بېرىڭىز:
 - قىسە نىمە حقىدە اېدى؟
 - سنجر آق جۇجە آلەمن دېگىدە، آنەسى اونىگە نىمە دېدى؟
 - سنجر تاووق نىنگ تىگىگە نېچىتە يومورتقە قۇيدى؟
 - يومورتقەلرنىڭ نېچىتەسىدىن جۇجە چىقدى؟
 - جۇجەلر نېچە كۈندە يومورتقەدن چىقدى؟
 - آق جۇجەنى موشوك قىندە قىلىپ يېدى؟
- ۲- موشوك سنجر نىنگ سېويملى آق جۇجەسىنى يېگىن، او اچىق اوستىگە غۇلگىنى تيارلار قۇيگىن. اېندى، او نىمە قىلىشى كېرەك؟ اۇقۇچىلار تۇرت، دىستەگە بۇلىنىپ، شو حقىدە بحثلىشىڭىلار.
- ۳- ھر دىستەدن بىر نىماىندە تۇرىپ، دىستەسى نىنگ فكىرىنى ايتسىڭىز.
- ۴- قىسە نىنگ اېنگ چىرايلى و اېنگ ىرەمس حادثەسىنى بېلگىلەپ، كىتابچەلرنىڭىزگە يازىڭىز. كېيىن ھر قىتاردىن بىر كىشى اۈز يازوونىنى اۇقىسىڭىز.
- ۵- قويدەگى سۇزلار نىنگ معناسىنى تاپىپ يازىڭىز:
مصور، سېوينچ، تومشوغ، بېركىتماق، موشوك، چىچىن، قورال، چىزىلگىن، سۇنگرە، تۇلقونلىپ، شاشىلىپ، اۋى، ايكىلنماق، ايلنە، چۇكماق
- ۶- ھر قىتاردىن بىر كىشى تۇرىپ، سۇزلارنىڭ معناسىنى تىختەگە يازسىڭىز.
- ۷- ھرىر اۇقۇچى كىمىدە ايكى سۇزنى مناسب جەملەگە ايشلەتىپ، كىتابچەسىگە يازىپ كېلىسىڭىز.

اوى تاپشىرىغى:

بو حكاىە نى قىسقىرتىرىپ و باشقە بىرار حكاىە نى عاىلەنگىز اعضاسىدىن اېشىتىپ، يازىپ كېلىڭىز!



گرامر مشقى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

- سىنجر كىتابنى نېچە قىتلە ورقلە اۋقىدى.

- مەكتەپتىن اۋىي گە چاپىپ كەتتى.

- او يۈمۈرتقەلەرنى ياۋوق - ياۋوق قۇيىدى.

- او سىمانخانە اېشىگىنى قىتىق اورىپ ياپتى.

- او نىشان اورماققە كۆپ چىچەن اېدى.

- سىنجر تىكىلىپ قىردى.

يوقارىدەگى جملەلەردە ايشلەتىلگن (نېچە قىتلە، چاپىپ، ياۋوق - ياۋوق، قىتىق، كۆپ چىچەن و تىكىلىپ) سۆزلەرنىڭ بىرچەسى تورلى ايش يا حەركەتلەرنىڭ قىندەيلىگىنى كۆرسەتەدى. بو سۆزلەر روش (قىد) دېيەلەدى.

روش (قىد):

ايش - حەركەت يا فەلەننىڭ ۋەجىتى، قىندەيلىگى، مىقدارى و يۈسۈپنى يىلدەيدىگن سۆز روش دېيەلەدى؛ مىثاللار: غورىلەپ، اېرتەراق، چقان، آلتى تە - آلتى تە، تېپەن. بو روشلەرنى قويىدەگى جملەلەردە كۆرىنگ:

- طيارە غورىلەپ اۋتتى.

- مەھمانلەر اېرتەراق كېلدىلەر.

- بالەلەر چقان ايشلەدىلەر.

- پىيالەلەرنى قىلى گە آلتى تە - آلتى تە قۇي.

- او تېپەن تورىپ، يىزنى چقىردى.

روش، قىندەي؟، چقان؟، قەيىرە؟، قەيىرگە؟، قىچە؟ كى سۇراقلەرگە جواب بېرەدى.

فەالىتلەر:

۱- قويىدەگى جملەلەردە روشنى بېلگىلەنگ:

- آيدىن تاقىنى چىرايلى تىكەدى.

- يۇلبرس اۋيىدىن شاشىلىپ چىقىدى.

- او، كۆپ ايشلەيدى و آزدەم آلدەدى.

- هوا قىزىگن پىتدە، دىم آلدەك.

- ۲- ھرقطاردىن بىر اۋقوۋچى تۇرىپ، بېلگىلىگەن روشنى بىر- بىر جملەدە كۆرسىتىپ.
- ۳- يانمە- يان اۋلتىرگەنلەر، سېكىن، كۆپ، بىرتە- بىرتە و ساووق سۆزلەرنى جملەلەردە روشى صەقتىدە ایشلتىپلەر.
- ۴- تۇرت كىشى نوبەت بىلەن تەختەگە بارىپ، تۈزگەن جملەسىنى يازىپ و باشقەلەر فەكر بىلدۈرىپ.
- ۵- قۇيىدەگى جملەلەرنى مەنسەپ روشلەر بىلەن تۈلدۈرۈپ:
- مېن بۈگۈن . . . اويغاندىم.
 - سۇلمىس . . . گېردى.
 - يۇلدۈز مەجلىسدە . . . اۋلتىرگەن اېدى.
 - قەتاردەگىلەر صەفگە كىرۈپ!

اۋى تاپشۇرۇقى:

- ۱- اۋقۇگەن دىرسىنەگىز دە بۆلمەگەن بېشتە روش سۆزىنى يازىپ.
- ۲- تاپكەن بېشتە روشەن مەنسەپ جملە تۈزۈپ.



اۋن اوچىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد نىنگ حياتى و قىلگن فعالىتلىرى حقىدە مەلۇمات تاپىش.
- ۲- مباحثە گە قۇشلىش و اېركىن فېكر بىلدۈرۈشنى اۋرگىنىش.



سۇراقلار:

- ۱- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد كىم اېدى؟
- ۲- مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد نىنگ اصلى ھنرى ايشلىرى نېمەدن عبارت اېدى؟

مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد

مېمنەلىك پروفېسسور غلام محمد اۈلكەمىزنىڭ اتاقلى و يېتۈك نقاشى، ھنر و سياست اربابلىرىدىن بىرى دىر. او ھجرى شمسى ۱۲۵۲نچى يىلى فارىاب ولايتى مركزى، مېمنە شھرىدە توغىلدى. آتەسى عبدالباقى مىنگباشى مېمنە خانى دلاورخان نىنگ يېقىن كىشىلىرىدىن اېدى. امير عبدالرحمن بىلن دلاورخان نىنگ مناسىتى بوزىلگەندىن سۇنگ آتەسى امير عبدالرحمن خان فرمانى بىلن مېمنەدىن كابل گە سورگون شكىلدە آلىپ كېلىندى. سۇنگرە بىر نېچە وقت نظارت آستىگە آلىندى و كۇپ وقت اۈتمەسى امير عبدالرحمن خان بو يوقلىرى بىلن اۋلدىرىلدى. شو وقتدە غلام محمد ياشىگىنە بالە اېدى و يتىم بۇلىپ قالدى.

غلام محمد مېمنەگى ياشلىگىدىن - اق رساملىك و نقاشلىك ھنرى بىلن قىزىقر اېدى. او، بو ھنرلەردە تۇلىق استعدادى بار اېدى و اۈزىچە تورلى نقشلىرىنى چىزىپ يورر اېدى. اوللەردە بىر مدت

جانگري آتلى بىر انگليس طيب و نقاش آلدیده شاگرد بۇلىپ، نقاشلىك رمزلىرىنى اۋرگندى. كېين حبىبىيە و حربىيە مەكتەپلىرىدە رساملىك اۋقۇتۇپچىسى بۇلىپ درس بېردى و انەشو زمانلردە كتە شەرتگە اېرىشىدى.

مىمنەلىك غلام محمد امير امان الله خان دورىدە ەالى تحصيلات اوچون آلمانگە يىبارىلدى و او يېردە رساملىك و نقاشلىك ەنرلىرىنىڭ تورلى رشتەلىرىنى موفىقتىلى اۋقىپ اۋرگندى و تۇرت يوز تشقى محصل لار ەرسىدە، يېرىنچى اۋرىننى اېڭللەدى. آلمانلىك استادلىرى و پروفىسورلىرى اونىڭ رساملىك و نقاشلىكدە اۋتە لياقتى و مەھارتىنى كۆرىپ، رسماً پروفىسورلىك يوكسك ەلمى عنوانىنى اونگە بېردىلر. شو پىتدن باشلپ پروفىسور دېب اتلە باشلىدى.

جرمنىدن قىتگىدىن كېين صنايع مەكتىپىنى قوردى، بو مەكتىبدن اۋلكەنىڭ كۆپگىنە تانىقلى رسام و نقاشلىرى اونىڭ شاگردلىگىنى كۆرىپ چىقىدىلر. مىمنەلىك پروفىسور غلام محمد جودە كۆپ چىرايلى و گۆزەل تابلولر چىزگن دىر. او كىشىنىڭ يەرتگن اثرلىرى اۋلكە و چەت اېل نىڭ مىلى نڭارستانى و موزىملىرىدە سقلنماقدە.

مىمنەلىك پروفىسور غلام محمد مشروطيت جنبشىنىڭ فعال رەھبەرلىرى و اعضالىرىدىن اېدى. اۋلكە سىياسى حياتىدە، بىر ترقى سېور و ضىاءلى كىشى صفتىدە كتە نقش اۋىنەدى و انەشونىڭ اوچون امير حبىب الله زمانىدە قماققە آلىندى. او آرمانى يۇلىدە ددل كورەشىدى.

مىمنەلىك پروفىسور غلام محمد ەجرى ۱۳۱۴نچى يىل، قوس آىىنىڭ اۋن تۇرتىنچى سىدە التىمش اوچ ياشدە وفات اېتدى، كابلدە عاشقان و عارفان قىرستانىدە توپراققە تاپشپرىلدى.

پروفىسور اۋلكە تارىخىنىڭ بويوك سىياسى و فرەنگى شىخسىتى صفتىدە ەمىشە حرمت بىلن اولوسىمىز تمانىدن ارداقلنەدى.

اساسى توشونچە:

مىمنەلىك پروفىسور غلام محمد اۋلكەنىڭ اتاقلى و تانىقلى بويوك سىياست و ەنر سىمالرىدىن بۇلىپ، مشروطيت نەھتىنىڭ فعاللىرىدىن سەلەدى. امير عبدالرحمن زمانىدە يتىم بۇلەدى و امير حبىب الله و امير امان الله خان زمانىدە مشهور بۇلىپ، جرمنىدە ەالى تحصيل آلىپ، پروفىسورلىك عنوانىنى قۇلگە كېلتىرەدى، صنايع مەكتىپىنى يېرىنچى بار قورەدى و كۆپگىنە رساملر و نقاشلىرىنى تىرىلەلەدى.

فعالتلار:

- ۱- درس متننى بېش دىققەدە جىم اۋقىب، قويدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىڭ:
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد نىڭ آتەسىنى كىم شەھىد اېتدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد آتەسى شەھىد بۇلگندە نېچە ياشدە اېدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد اوللردە كىم نىڭ آلدەيدە شاگرد بۇلدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى مەكتەپلەردە اۋقۇتوۋچى بۇلىپ ايشلەگەن دىر؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى پادشاھ وقتەيدە جەرمىگە تەھسىل اوچون باردى؟
 - او جەرمىدە نېچە مەھسەل اېچىدە كىم تەرىفەن پروفېسورلىك عنوانىنى آلدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد نېمە اوچون و قىسى پادشاھ تەمانەن قەمەقە آلىندى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قىسى جەنىش نىڭ فەال ئەزەلەردىن اېدى؟
 - مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد جەرمىەن كېلگەندىن سۇنگ اۋلەكەمەزدە قىسى مەكتەپنى قوردى؟

- مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قەندە بىر سېما اېدى؟ اونىڭ يەتگەن ائەللەرى قەبەرلەردە سەلمەقەدە؟

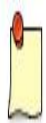
- مېمنەلىك پروفېسور غلام محمد قەچان، قەبەردە وفات اېتدى؟
- ۲- قويدەگى يىڭى سۇزلەرنىڭ مەناسىنى تاپىپ، تۇرت- بېش تەسەبىنى مەنسەب جەملەلەردە ايشلەتەڭ:

آتاقلى، تەنىقلى، يەتەك، ارەب، مېنەباشى، سەرگەن، قەزىقەش، قەزىش، رەز، اېرەشمەق، يەكەس، سەنەب، مەشروطەت، ضەئەلى، قەمەق، آرمان، دەل، پارلاق، سېما

۳- ھەر قەتاردە بىر كەشى تەرىب تەزگەن جەملەلەردىن اېكەتەسەبىنى باشقەلەرگە اۋقىب بېرسەن. اېشەتگەنلەر تۇغرى و نەتۇغرىلەگى حەقەدە اۋز فەكلەرنى بىلدەرسەنلەر.

اۋى تاپشەرىغى:

- ۱- بىرەر رەسام يە نەقەشنى تەنەسەنگەز، يە قەيرەبلى نەقەشلىك تەبلەسەبىنى كۆرگەن بۇلسەنگەز، شو حەقەدە كەمەدە تۇرت- بېش سەطر يەزەب كەلتەرسەڭ.



فعالیتلار:

۱- ایکی آلدین- كېن مېزلر آرقه سیده اۇلتیرگن اۇقوچیلر بیر گروه بۇلیب، قوییده گی موضوعلر نینگ بیرى حقیده سۇزلیشېب، كېنگاشلرى نینگ نتیجه سینی بیرته لرى ایتېب بېرسین: کتاب، موسیقی، نقاشلیک، مجسمه تۈزەتیش، تياتر، سینما، اۋیین (رقص)، خوشنویسلیک، بیلیم، مادى بايلىك، ساغلیک، مستقل لیك، اېركین لیك، بختیارلیك و یخشی دۇست.

۲- اگر قره مه قرشی نظرلر موجود بۇلسه، مباحثه قیلینگ.

۳- اۇقیتوۋچینگیز اۇقیدینگن متن نى اېشیتیب، املاء سینی چیرایلی خط بیلن یازینگ و اوندە برچه تینیش بېلگی لرینی قۇللنگ.

۴- قوییده گی تیتیلگن سۇزلرنى اۋز جایلرېگه قۇیېب، یازینگ:

- یخشی، اویقو، مېن، اوخلب، دن، اویغاندیم، تۇیېب.
- نینگ، سۇنگ، یاغمیر، تورلى، دن، كۇریش، رنگ لرى ممکن، نى
- سیم- سیم، باشلەدی، یاغمیر، یاغه، كۇرینگ.

اوی تاپشیریغی:

بیرینچی فعالیتده بېریلگن موضوعلر نینگ بیرسی حقیده كمیده ۸ سطرلیك انشاء یازیب، اوندە حالت روشینی ایشلەتینگ.



اۋن تۇرتىنچى درس

ھەدفلر:

- ۱- تۇرمۇشدا چىدەم (تەھمىل) اھمىيىتىنى بىلىش و چىدەملى بۇلىش.
- ۲- پىت (زەمان) روشىنىنى بىلىش و جەملەلەردە بەلگىلەپ، ايشلەتە آلىش.

سۇراقلر:

- ۱- قىسى پىتدە چىدەملى بۇلىشىمىز كېرەك؟
- ۲- چىدەم سىزلىك بىلەن بىرلىككەن ايشىنىڭ قەتئى بۇلەدى؟

چىدەم و تەھمىل

قەدەم مەقسەدگە قۇيىنىڭ بۇل رەۋان اھەستە- اھەستە

يىراق يۇلغە يورارمىش كارۋان اھەستە- اھەستە

جەل ايلاب يىتالامىش بو يۇلغە گر يىتاي دېسەن

اشۇقەمەي سىلجى چۈن رەگ رەۋان اھەستە- اھەستە

يىر ايشغە قىل تەھمىل، بى تەھمىل بۇلما غىل زىنھار

تەھمىل دىن بۇلور يىر بوستان اھەستە- اھەستە

شەمال سۇزىدىن اندەك تېكسە نى دېك قىلماغىل غوغا

كولرسەن غەنچە دېك اچسەن دەھان اھەستە- اھەستە

گەنە نى سەھل بىلەمە ذرە چە بۇلسە، حذر قىلغىل

قىلور اندەك كەسل آخىر زىيان اھەستە- اھەستە

ابرەن لردىن آلىب تەلىم تون وكون خەدمەتىن قىلغىل

كە طوطى بۇلغوسى شىرىن زىبان اھەستە- اھەستە

تېرىكلىككە ايشانمە اې ھويدا، قىل عبادەت كىم

بۇلورسەن يىر كۈنى توپراق ھەمان اھەستە- اھەستە

(ھويدا)

اساسى توشونچە:

ھەر بىر كىشى مقصدىگە اېرىشىش اوچون صبر و چىدەملى بۇلىشى كېرەك. انسان صبر و چىدەم بىلن مقصد منزلگە يېتەدى. دنيادە ھەر بىر ايش اوچون شاشىلمەي، چىدەم و تحمل بىلن آلغە بارىشىمىز كېرەك. چىدەمسىزلىك عاقبتى پشيمانلىك دىر.

فعاليتلار:

- ۱- شعرنى اوچ دىققەدە جىم اۇقىنگ.
- ۲- ھر قطاردىن بىرىنگىز بىر بيتنى دكلەمە شەكلىدە اۇقىنگ.
- ۳- شعرىنىڭ قىسى بيتى سىزگە ياقىدى؟ اۋشە بيتنى كىتابچەنگىزگە يازىنگ.
- ۴- ھر قطاردىن بىر كىشى اۋزى ياقىتىرگن بيتنى اۇقىپ، دىلىنى سۆزلىسەن.
- ۵- قويدەگى يىڭى سۆزلىرىنىڭ معناسىنى يازىپ، جملەلەردە ايشلەتىنگ:
- چىدەم، يىراق، جىل، آشىقماق، سىلجىماق، تحمل، سەل، حذر، اېرانلر
- ۶- ھر قطاردىن بىر كىشى توريپ، توزگن بىر جملەسىنى اۇقىسىن و باشقەلر او حقەدە فكر بىلدىرسىن.

اوى تاپشيريغى:

- ۱- ھەر كىم شعرىدىن بىر بيتنى تىلەپ، اونىڭ مضمونى حقىدە كىمىدە اوچ سطر يازىپ كېلىسەن.
- ۲- قويدەگى جملەلەرنى اۋرنىككە قرەپ، كېنگەيتىرىنگ:
- مېن كېتەمەن. - ياغدى.
- اوچىپ كېتدى. - حكاىە آتەدى.
- جىران جايزە آلدى.

اۋرنىك، يازدىم:

الف- مېن خط يازدىم. ب- مېن بىر خط يازدىم. ج- مېن دوگانەم گە بىر خط يازدىم. د- مېن اېنگ يىقىن دوگانەم گە بىر خط يازدىم. ه- مېن اېنگ يىقىن دوگانەم مرال گە ساغىنچدن تۈلە بىر خط يازدىم. و- مېن، انچەدن بېرى كۆرمەگن يىقىن دوگانەم مرال جان گە شوگون ساغىنچدن تۈلە بىر اوزون خط يازدىم.

گرامر قاعدەلىرى:

تگىگە خط چىزىلگەن قويىدەگى سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:

۱- مقصد تمانگە چرچەمسەن قدم قۇيسىنگ، بىر كۈن مقصدىنگە كامىاب بۇلەسن.

۲- مېن قچان لردن بېرى بىر ايشگە اورىنىپ ياتيمن.

۳- هر بىر كىشى مقصدگە ابريشيش اوچون كېچە- كوندوز ايتىلىشى كېرەك.

۴- هر بىر كىشى اۈز مقصدى اوچون تون وكون دېمسەن تالاشيشى كېرەك.

تگىگە خط چىزىلگەن يوقارىدەگى سۆزلەر «پيت روشى» دېلەدى.

پيت روشى (قيد زمان):

پيت روشى، ايش- حركت يا فعل نىنگ بجرىلىش پيتىنى بىلدىرىپ، (قچان، قچانگچە و قچاندن

بېرى) كى سۇراقلرگە جواب بېرەدى: اېرتە، ايندىن، اېرتەلب، ايلگرى، سۇنگرە، هميشە، كېچە، بوگون،

توناكۈن، آلله قچان، آلدين، كېچەسى، هر كۈنى، يىلدن يىل گچە، حاضر، كى سۆزلر بوندەى روشلر

تورىگە كېرەدى.

فعاليتلر:

۱- "پيت روشى" بىلن كميدە بېش تە جملە يازىنگ!

۲- قويىدەگى جملەلردە پيت روشلرى تگىگە خط چىزىنگ:

الف- مېن هر كۈن اېرتەلب درسلىرىمنى تكرارلەيمەن.

ب- ارسلان كېچە- كوندوز دېمسەن درسلىرىنى اۋقىيدى.

ج- كۈكلم كېچەسى ياقىملى بۇلەدى.

قويىدەگى جملەلرنىنگ بۇش جايلرىنى تۇلدىرىنگ:

۱- قدم قويسىنگ.....

۲- بى تحمل بۇلمە غىل زىنهار.

۳- كولرسن غنچە دېك.....

۴- تيرىكلىككە ايشانمە.....

قويىدەگى آتەلر سۆزلرىنى توگلىنگ:

۱- صبر قىلسىنگ.....

۲- عاقل اۈزىدن كۆرر.....

۳- چومچوق دن قۇرقسىنگ.....

اوى تاپشيريغى:

۱- كميدە بېشتە جملە يازىپ، اولردە پيت روشىنى ايشلەتىنگ.

۲- شعرنى تۇلىق يا بىر نېچە بيتىنى يادلنگ.



اۋن بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- لطفەنىڭ ادبى خصوصىتىنى بېلىش.
- ۲- لطفە ئېشىتىش ۋە لطفە ئېتىشكە قىزىقىش ۋە مھارت تاپىش.
- ۳- اۋرىن روشىنى اۋرگىنىش ۋە جملەلەردە قوللەش.

سۇراقلار:

- الف) بېرار پېت، بېرار تەنىڭ ايتىش سۆزى يا فكاھى سېگە قىزىقىپ كۈلگەن سىزمى؟
- ب) بېرار لطفە بىلەن سىزمى؟ ايتىپ بېرىڭ.

لطفە

لطفە ادبى اثرىنىڭ بىر تۈرى دىر. بو كىچىك ادبى پرچە كۈپىنچە نەردە بۇلىپ، گاهى منظوم شەكلى ھەم اوچرەيدى. لطفە، مضمون جەھەتتەن خىلمە-خىل موضوعلارنى اۋز اچىگە آلەدى. لطفەدە معلوم بىر ھادىيە، ھەركەت يا كە عادت كۈلگىلى طرزە قىسقاچە بيان اېتىلەدى.

لطفەلەردە كۈلگىدن تشقىرى گاهىدە كەمچىلىكلەر ھەم كۈرسەتىلەدى. بۇندە لطفەلەردە ناتۋغرى ايشلەر ۋە يەرەمس عادتلەر كۈلگىلى طرزە انتقاد قىلىنەدى. لطفە مجلسلەر، سەھنەلەر ۋە يىغىنلەردە آدمەلەرنى كۈلدۈرماق اوچۇن ايتىلەدى. لطفە ايتىش آسان اېمەس ۋە كىشىدن مخصوص مھارت ۋە استعداد تېلەيدى. لطفەنى دقت بىلەن اېشىتىش ۋە اونى توشۇنىپ-تۈيۈپ-تۈيۈپ كۈلىش ھەم كىشىلەردىن ذوق ۋە سەلىقە تېلەيدى.

آنە تېلىنى اونوتمىڭ!

تۈرە قل خان! سىز ۋە خاتىنىڭىزنىڭ يېتىپ كەلگەن اۋزىك بۇلە تۈرۈپ، نېمە اوچۇن اويدە درى گېيىپ، بىرچە بالەلەرنىڭ درى زىبان بۇلىپ، اۋزىكچەنى بىلمەيدىلەر؟ سىزىلر اويدە بالەلەر بىلەن اۋزىكچە سۆزلەنگەنلەرنىڭىزدە، بوكون اولر اۋز آنە تېللىرىنى اونوتمەگەن بۇلر اېدىلر!

تۈرە قل خان بو اچىق، بىراق چىن سۆزلەرنى اۋرتاغىدن اېشىتىگچ، يۈرگىدە مىلى ھەس-تۈيۈغۈلۈرى نەگە آلىپ، خەجالتەن يۈزىگە قان يۈگۈرۈپ، پېشانەسىگە اېسە، تېر تامچىلەرنى تاپىلدى. او، يانىدە تۈرگەن اۋغىللەردىن بىرىگە قەرب، جەدى آھنگە دەدى:

- بېھروزجان، پس از اى كوشش كۈنەن كە بە زىبان مادرى تان «اۋزىكى» گې بىزىن، فېھمىدى جانىم!!

"محمد ھەلىم يارقىن نىڭ" طەنلەر تۈپلەيدىن

اساسى توشونچە:

لطيفە كېچىك ادبى پرچە بۇلىپ، كولماق و عبرت آلماق اوچون ايشلەتيلەدى. اوندە تورلى حادثەلر، ناتۇغرى حركتلر و يرەمس خوى و عادتلر عكس ايتيريلهدى. لطيفە آيتيش اوچون مخصوص مەھارت و استعداد كېرەك.

فعاليتلر:

- ۱- درسنى بېش دقيقەدە دقت بيلن جيم اۇقىنگ!
- ۲- لطيفە قندە بىر ادبى تور و اونىنگ مەھم خصوصيتى نيمە دىر؟
- ۳- اۇقووچيلردن ايكي كىشى آلدىنگە بارىپ، بىرى تۇرە قل و ايگىنچىسى اورتاغى بۇلىپ، لطيفەنى تمثىلى شكلدە آيتسينلر.
- ۴- هر قطاردن نوبت بيلن بىر كىشى توريپ، تمثىل ايتىلگن لطيفەدەگى انتقاد قىلىنگن كىچىلگ حقيدە قىسقىچە سۇزلسين.
- ۵- هر قطاردن بىر كىشى بىر قىسقىچە لطيفە آيتىپ بېرسين.
- ۶- قويدەگى سۇزلرنى سۇزلىك ياردميدە معنا قىلىنگ و ايگىتەسینی مناسب جملەلدە ايشلەتىنگ:
- نثرى، منظوم، يرەمس، انتقاد، يىغىن، تۇيىپ كوليش، چين، اېشىتىگچ، النگە
- ۷- هر قطاردن بىر- بىر كىشى نوبت بيلن توريپ، بېرىلگن سۇزلر توگەگونچە توزگن جملەسینی اۇقيسين.

اوى تاپشيريغى:

هر كىم كميدە بىر چىرايلى لطيفە كتاپچەسىگە يازىپ، اونى يادلب كېلسين.



گرامر قاعدەلىرى:

- قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجە قىلىنگ:
- سىزىلر اوى دە بالە لىر بىلن اۋزىكچە سۆزلەگن لىرىنگىزدە، اولر آنە تىل لىرىنى اۋرگنردىلر.
- اويانى دە تورگن اۋغىل لىرىدىن بىرىگە قرەب، دېدى:
- سىز قەيىردن كېلىدىنگىز؟
- آتەم انچە وقتدىن بىرى كابل گە كېتىگن لىر.
- جملەلەردەگى اوى، يانى، يىر و كابل سۆزلىرى اۋرىن روشى دېلەدى.

اۋرىن روشى:

- بو روش ايش - حركت يا فعل نىنگ بجرىلىش اۋرىنىنى بىلدىرەدى. اۋرىن روشى قەيىردە؟، قەيىردن؟، قەيىرگە؟ كېى سۇراقلەرگە جواب بۇلەدى؛ مثاللىرى:
- مېن مکتب گە كېتەمن.
 - كفتىرلر او تمان اوچىب كېتىدىلر.
 - شۇخ بالە تام نىنگ اوستىدىن بىقىلدى.
 - موتر حاضر كۇپرىك نىنگ اۋستىدە تورگن.
 - بو مثاللىردە مکتب، تمان، تام و كۇپرىك سۆزلىرى اۋرىن روشى دىر.

فعاليتلار:

- ۱- بىر چوكى دەگى اۋقووچىلر مصلحت لىشىب، قويىدەگى متدىن اۋرىن روشىنى بېلگى لىنگ:
آيدىن اېرتەلب اويقودن اويغاندى و ياتاغىدىن چىقدى. او تشناب گە بارىب، يوز- قۇلى و تىشىنى يوودى. كېىن دسترخوان يانىگە اۋلتىرىب، چاى- ناننى يېب- اىچدى. او، ياتاغىدە كىيىم لىرىنى كىيدى، سۇنگ كۇزگو قرشى سىگە تورىب ساچىنى ترەدى. آيدىن آشخانەدە آنەسى بىلن خىرلىشىب، مکتب گە كېتىدى.
- ۲- ھرقطاردىن بىر كىشى تورىب، بېلگى لىگن سۆزلىرىنى اۋقىسىن، باشقەلر فكر بىلدىرسىن.
- ۳- بازار، حمام، مزار شريف، باش، سۆزلىرىنى علىحدە جملەلەردە اۋرىن روشى صفتىدە ايشلەتىنگ.
- ۴- تۇرت كىشى نوبت بىلن تخته گە بارىب، توزگن جملەسىدىن بىرتەسىنى يازسىن. باشقەلر توزىلگن جملەلر حقىدە فكر بىلدىرسىن لىر.
- ۵- قويىدەگى جملەلەردەگى بۇش يېرلەردە مناسب اۋرىن روشىنى يازىنگ:
 - اۋرتاغىم بوگون . . . بستر بۇلىدى.
 - بىز اېرتەگە . . . شھرى گە كېتماقچىمىز.
 - اوكەم حالى گچە . . . دن كېلگنى يۇق.
 - مېھمان نى اوى نىنگ . . . گە اۋلتىرغىزىنگ!
- ۶- ھر قطاردىن بىر كىشى نوبت بىلن تورىب، توگلەگن جملەلەردىن بىرتەسىنى اۋقىسىن.

اوى تاپشېرىغى:

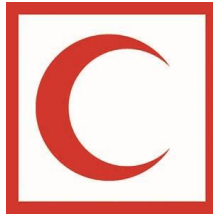
كمىدە بېش سطرلىك بىر انشاء يازىب، اوندە اۋرىن روشىنى مناسب طرزەدە ايشلەتىنگ.



اؤن آلتینچی درس

هدفلر:

- ۱- افغانستان قیزیل آی جمعیتی و اونینگ ایشلری باره سیده معلومات تاپیش.
- ۲- درجه- مقدار روشی (قید درجه و مقدار) باره سیده معلومات تاپیب، جمله لرده ایشلته آلیش.



سؤراقلر:

- ۱- افغانستان قیزیل آی جمعیتی نیمه ایشلرنی بجره دی؟
- ۲- سیز بیر خیرییه مؤسسه گه باشلیق بؤلسنیز، اولوس گه نیمه خدمت لر قیله سیز؟

افغانستان قیزیل آی جمعیتی (هلال احمر افغانی)

بیر قرن (یوز ییل) آلدین ایتالیا ده بیر دهشتلی اوروش بؤلدی. اوروش پیتیده اروپا ده گی سویس مملکتی نینگ بیلیمدان و یازو وچیلردن، هانری دونانت دېگن بیر کیشی، اؤشه اوروشده یرهلنگن، مصیبت گه یؤلیققن و کسل کیشیلر حقیده بیر کتاب یازدی. کتاب نینگ بیر بؤلیمیده، کیشیلردن بیر گروپ کؤنگوللی (رضاکارلر) روشده، اوروش میدانیده یرهلنگن، ضرر کؤرگن و کسل لر نینگ قوتقریشینی ایسته گن ایدیلر.

بوندن کؤپ وقت اؤتمه ی، هانری دونانت نینگ بو چقیریغیه کبیک دېگن جماعه نینگ سانی کون سه یین اشدی، نتیجه ده خلق ارا قیزیل صلیب جماعه سی قوریلدی. قیزیل صلیب جماعه سی نینگ ایشلری اوروش میدانیده گی کؤنگوللی ایشلر بیلن چپکله نیب قالمه ی، تینچلیک پیتیده بؤله دیگن خیرییه ایشلرنی هم قمره ب آلدی.

قیزیل صلیب جماعه سی آیریم مملکتلرده تورلی آتلر بیلن آته له دی. اسلام ی مملکتلرده، قیزیل صلیب بېلگیسی هلال شکلیده چیزیله دی و اونگه هلال احمر (قیزل آی) دېب آت قؤیگن لر.

اؤلکه میزده اون ی، قیزیل آی جمعیتی دېب آت قؤیگن لر و بو خیرییه مؤسسه ۱۳۳۳نجی ییلده افغانستانده قوریلدی. افغانستان قیزیل آی جمعیتی نینگ ایشی یلغوز سیل، زلزله، قحطچیلیک، قورغاقچیلیک، طوفان و یانغین (حریق) سینگری طبیعی حادثه لر و واقعه لر، اوروش میدانیده اوشلب

آلینگن اسیرلر، یارهلی و کسل بؤلگن انسانلرگه چېکله نیب قالمه‌ی، تینچلیکده هم، کؤپ گینه خیرلی ایشلرنی بحریب کېلماقده. بو مؤسسهنینگ خیرلی ایشلری چېگره‌سیز دیر و هر ییرده اېل- اولوسگه تبعیض سیز یاردم بېره‌دی.

بویوک عالم و متفکر شاعر امیر علیشېر نوایی ایتگن‌لری دېک:

«آدمی اېرسنگ، دېماگیل آدمی آنی که یوق خلق غمیدین غمی»

اساسی توشونچه:

هانری دونانت دېگن بیر کیشی نینگ ابتکاری بیلن خلق ارا قیزیل صلیب خیریه مؤسسہ‌سی قوریلدی. افغانستانده ۱۳۳۳نچی ییلده بو خیریه مؤسسہ قیزیل آی جمعیتی (افغانی سره میاشت هلال احمر افغانی) آتی بیلن ایش باشلهدی. قیزیل آی جمعیتی نینگ ایشلری یلغوز سیل، زلزله، قحط‌چیلیک، قورغاق‌چیلیک طوفان و یانغین سینگری طبیعی حادثه‌لر، واقعه‌لر و اوروش میدانیده اوشلب آلینگن اسیرلر، یارهلی و کسل بؤلگن انسانلرگه چېکله نیب قالمه‌ی، تینچلیک چاغیده هم کؤپ گینه خیرلی ایش‌لرنی بجره‌دی.

فعالیتلر:

- ۱- قیشلاغینگیزده بیر طبیعی حادثه یوز بېرگنده، نیمه خدمت قیله آله‌سیز؟
 - ۲- قوییده‌گی سؤراقلرگه تېزلیکده جواب بېرینگ:
 - * بیر قرن (یوز ییل) آلدین ای‌تالیاده نیمه واقعه یوز بېرگن اېدی؟
 - * هانری دونانت اوروش حقیده نیمه یازگن اېدی؟
 - * هانری دونانت چقیریگیگه مردم قنده‌ی جواب قیتردیلر؟
 - * هانری دونانت چقیریگی نینگ نتیجه‌سیده نیمه قوریلدی؟
 - * قیزیل آی جمعیتی نینگ ایشلری نیمه‌لردن عبارت دیر؟
 - * اسلامی مملکت‌لرده قیزیل صلیب بېلگیسی قیسی شکله چیزیلیب، قیسی آت بیلن اته‌له‌دی؟
 - * اؤلکه‌میزده شو خیریه مؤسسہ نیمه دېب آته‌له‌دی؟
 - * افغانستان قیزیل آی جمعیتی قیسی ییل قوریلدی؟
 - * قیزیل آی جمعیتی تینچلیک پیتیده نیمه ایشلرنی بجره‌دی؟
 - * امیر علیشېر نوایی اولوس‌گه خدمت قیله‌دیگن کیشی‌لر باره‌سیده نیمه دېگن؟
 - ۳- قوییده‌گی ینگى سؤزلر معناسینی سؤزلیکدن تاپیب، جمله‌لرده ایشله‌تینگ:
- دهشت‌لی، کؤنگوللی، چېکله‌نیش، قمره‌ب آلیش، قیزیل صلیب، هلال احمر، قیزیل آی جمعیتی، قورغاق‌چیلیک، چېگره‌سیز، یانغین

اوی تاپشیریگی:

قوییده‌گی بیت‌نی یادلنگ و مفهومی‌نی کتابچه‌لرینگیزگه یازیب کېلینگ:

آدمی اېرسانگ، دېماگیل آدمی آنی که یوق خلق غمیدین غمی



گرامر قاعده لری:

قويیده گی مقال لر نینگ تگیگه خط چیزیلگن سؤزلرگه دقت قیلینگ:

* تامچی - تامچی دریا بؤلور، آز - آز اؤرگنیب دانا بؤلور.

* یکه آتنی چنگی چقمس، چنگی چقمسه هم دانگی چقمس.

* کؤپده برکت.

* قیرقیگه چیده گن، قیرق بیریکه هم چیدر.

* یخشی آتگه بیر قمچی، یمان آتگه مینگ قمچی.

یوقاریده گی جمله لرده تامچی - تامچی، آز - آز، یکه، کؤپ، قیرق، قیرق بیر، مینگ، سؤزلری

درجه - مقدار روشی دیر.

درجه - مقدار روشی: ایش - حرکت یا فعل نینگ درجه و مقدارینی بیلدیریب، قنچه؟ و قیسی

درجه ده؟ کبی سؤراقلرگه جواب بؤله دی.

الف - پیغمبریمیز نینگ قويیده گی سؤزلرینی اؤقو وچیلردن بیر کیشی توریب اؤقیسین، باشقه

اؤقوچیلر دقت بیلن ایشیتیب، سؤراقلرگه جواب بېرسین لر:

۱- اینی - آغلرینگیزگه ظالم بولسین یا مظلوم، یاردم بېرینگ! صحابه لر سؤره دیلر: مظلومگه

یاردم بېره میز، لېکن ظالمگه قنده ی یاردم بېریشیمیز ممکن؟

جواب بېردیلر: اونى، ظلم اېتىشدن تاخته تیب قالسنگیز، شو ایش اونگه یاردم لشگینگیز بؤله دی.

۲- قۇشنى بیلن یخشی مناسبتده بۇلینگ!

۳- باشقه لرگه رحم و شفقت قیلمه گن کیشیگه هېچ کیم رحم و شفقت قیلمه ییدی.

۴- قۇل و آغزیدن خلق نینگ مال و جانى امان قالگن آدم، چین مؤمن دیر، خطا و گناهلردن

اؤزینی اوزاق سقله گن کیشی حقیقی مهاجر دیر.

* بیرینچی حدیثده پیغمبریمیز نیمه دېگن لر؟

* پیغمبریمیز قۇشنى حقیقه نیمه بویورگن لر؟

* باشقه لرگه رحم و شفقت قیلمه گن کیشی لر عاقبتی نیمه بؤله دی؟

* چین مؤمن کیم دیر؟

* حقیقی مهاجر کیم دیر؟

ب- افغانستانده قیزیل آی جمعیتی، بجره دیگن ایشلرنی یازینگ.

ج- نېچه جمله ده درجه و مقدار روشینی کؤرسه تیب، یازینگ.

اوی تاپشیریغی:

درجه و مقدار روشینی قۇلله یدیگن حالده، کمیده ۸ جمله یازیب کېلینگ و روشلرنی چیزیق بیلن

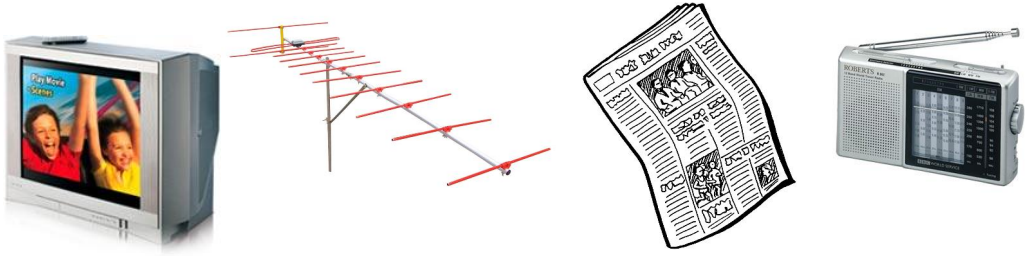
کؤرسه تینگ.



اۋن يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- عامەۋىي اخبار واسطەلىرى مەھۇمىنى توشۇش، تورلىرى و فعالىتلىرى بىلەن تانىشىش.
- ۲- كىشىلەر ئانگى يۈكسەلىشىدە عامەۋىي اخبار واسطەلىرى تائىرىنى بىلىش.
- ۳- روشلارنىڭ يىسەلىش يۈسۈنلرىنى بىلىش.



عامەۋىي اخبار واسطەلىرىنى بىلەسىزىمى؟

بابر و برچە عايىلە اعضاسى كىچىكى (آقشام) طعامنى يىب، تىلۋىزىون خىبرلىرىنى اېشىتىپ اۋلتىرگەن اېدىلەر. شۇندە، خىبرلەر جىريانىدە «عامەۋىي اخبار واسطەلىرى» دېگەن اتمە نېچە قتە تىلگە آلىندى. بابەر، خىبر مضمۇنىنى آز- ماز توشۇنگەن بۇلسە ھەم، بىراق شۇ اتمەنىڭ مەناسىنى توشۇنمەدى.

بابەر، «سۇرەگەن عىب اېمىس، بىلمەگەن عىب» دېگەن ماقالگە عمل قىلدى. او، بو اتمەنىڭ مەناسىنى بىلماق اوچۇن آتەسىدىن:

- آتە جان، «عامەۋىي اخبار واسطەلىرى» دېگەن سۆزنى رادىو و تىلۋىزىونلاردىن كۆپ اېشىتەمەن. بونىڭ مەناسى نېمە؟ دېب سۇرەدى. شۇندە، آتەسى بابەرگە دېدى:

- اۋغلىم، بو عصر بىلىم، تېخىك و تورلى ساحەلەردەگى مەلۇمات عصرى دىر. انسانلەر، بولرسىز اصلا يىشالمايدىلەر. اوندىن تشقىرى، انسانلەر دۇنيا بۇيىچە يۈز بېرەدىگەن تورلى سىياسى، فرھنگى و اقتصادى واقىئەلەر و اۋزگىرىشلەردىن ھەم خىبر بۇلىشلىرى كېرەك. اېندى، مەشۇنچە نەرسەلەرنى انسانلەرگە يېتكىزىشە قۇللەنىلەدىگەن برچە واسطەلەر «عامەۋىي اخبار واسطەلىرى» دېيىلەدى.

شۇندە بابەر شاشىلىپ: "بو واسطەلەر نېمەلەر دىر؟" دېب سۇرەدى.

آتەسى اۋغلى نىڭ مەلۇماتگە چىنقاقلېگىدىن قۇوانىپ، دېدى:

- «عامەۋىي اخبار واسطەلەر» گروھىگە رادىو، تىلۋىزىون، مەتبۇعات (روزنامە، جىرىدە، مەجلە....) و انترنەت كېرەدى. آدمەر بو نەرسەلەر ئارقىلىق اېستەگەن مەلۇمات و خىبرلەرنى قۇلگە كېرىتەلەيدىلەر. اوندىن

تشفري، اولر بو واسطهلردن فايدهلنپ، اؤز فكر، تحقيقات، علمي يوتوقلر و ايش تجربهلرني باشقهلرگه ييتكيزه آلهديلر. شونينگدېك، باشقهلرنيكىلردن هم فايدهلنه آلهديلر.

بابر جان، منه بيلهسن كه موتر، كېمه و اوچاق (طياره) لر اوزاق مسافهلرني يقين قيلگن. اولر، تېز و قيسقه مدتده آدملرني مقصدلرگه ييتكزهدي. «عامهوي اخبار واسطهلر» هم انسانلرني بير- بيرگه يقينلشتيرگن و هم شهرلر، اولكهلر وقطهلر(براعظم لر)ني بير- بيرگه باغلهگن. بو بيلن، بوتون كېنگ جهانني در واقع كيچيك قيليپ قۇيگن. اېندي هر قندهي اوزاق يورتلرده يوز بېرگن حادثه، قيسقه مدتدن سۇنگ بوتون دنياگه ترقهلهدي و آدملر اوندن خبر بۇلهدي. بوندهي عجايب و حيرتلنرلي ايشلر «عامهوي اخبار واسطهلر» طفيلي بجريلهدي.

بابر، آتهسي سۇزلب بېرگن معلوماتني يخشي اېشيتيب، ميهسيگه سينگدريپ آلدی و آتهسیدن تشكر قيلدی.

اساسي توشونچه:

مطبوعات، راديو، تيلويزيون و انترنت «عامهوي اخبار واسطهلر» دير. بير كرهسيدهگي آدملر بو واسطهلر آرقهلي تورلي معلومات و خبرلردن فايدهلنهديلر. بو واسطهلر، آدملر، يورتلر و قطعهلرني بير- بيرگه باغلهيدي.

فعاليتلر:

- ۱- متن اۇقيله ياتگنده اونى دقت بيلن اېشيتيڭ!
- ۲- «عامهوي اخبار واسطهلر» اتمهسي قيسي نرسهلرگه نسبتاً ايشلهتيلهدي؟
- ۳- هر قطاردن بير كيشي نوبت بيلن توريب، عاموي اخبار واسطهلرني نينگ قهي بيريدن كۇپراق و قندهي فايدهلنگيني سۇزلسين.
- ۴- درس متنيده كېلتيريلگن مقالني اېسلنگ! هر قطاردن بير كيشي نوبت بيلن توريب، مضموني حقيده قيسقه سۇزلسين.
- ۵- قويدهگي سۇزلرنيڭ معناسيني كتابچهلرينگيزگه يازيڭ:
كېچكي طعام، اتمه، قتله، آز- ماز، اؤزگريش، شاشيلىپ، قۇللەنيلهديگن، چنقاقلېك، قووانيپ، يوتوق، كېمه، قطعه، حيرتلنرلي، سينگديرماق، اوچاق.

اوي تاپشيريغي:

برچه ينگي سۇزلرگه مناسب جملهلر توييڭ و كتابچهنگيزگه يازيب كېلينگ!



گرامر قاعدهلری:

- روش لر، یسه‌لیشی گه کۆره بیر نېچه تورگه بۆلینه‌دی:
- قوییده‌گی جمله‌لرنی انیق اۇقینگ و خط چیزیلگن سۆزلرگه دقت قیلینگ:
- بابر، تېز سۆره‌دی.
 - او، برچه معلوماتلرنی یخشی اېشیتندی.
 - مېن، بوگون کېچ کېله‌من.
 - سیز، حاضر کېلینگ!
- یوقاریده‌گی جمله‌لرده تېز، یخشی، کېچ و حاضر سۆزلر ساده روش دیر.

ساده روش:

- ساده روش لر بیرگینه اوزه کدن توزیله‌دی و اونگه هېچ قنده‌ی قۇشیمچه یا سۆز قۇشیلمه‌یدی.
- مثال اوچون: تېز، یخشی، کېچ و حاضر روش لر یسمه اېمس، بلکه یگه و مستقل سۆزلر دیر.

فعالیتلر:

- ۱- ایکیته ساده روش یازینگ، کپین اولردن جمله توزینگ!
- ۲- هر قطاردن بیرکیشی توریب، نوبت بیلن تخته‌گه باریب، توزگن جمله‌سینی یازسین.
- ۳- قوییده‌گی جمله‌لردن ساده روشلرنی بېلگی لب، کتاپچه‌نگیزگه کؤچیرینگ:
- شمال سېکین اېسماقده.
- اورتاق جان، تېز کېتمه!
- آتەم نینگ مەرلری جۇده آشدی.
- توران، اېرتە کېلرمیش.
- ۴- قوییده‌گی متندن ساده روشلرنی بېلگی لنگ:
- "آتەم، اېرتە تورديلر. او کیشی، اول گللرنی سوغاردیلر، کپین انچه مطالعه قیلدیلر. مېن هم اۇرنیمدن چقان تورديم؛ یوز- قۇلیم‌نی یخشی یوویب، یازیلگن دسترخوان تمانگه باردیم. آنەم پېشیرگن چوچوک کلچه و چای‌نی یېب اېچدیم.
- ۵- هر قطاردن بیر کیشی نوبت بیلن تخته‌گه باریب، بېلگی لگن ساده روشلرنی یازسین؛ باشقه‌لر او حقه‌ده فکر بیلدیرسین.

اوی تاپشیریغی:

قیسقه بیر حکایه یا خاطره یازیب، اونده ساده روش ایشله‌تیلگن بېش ته جمله کېلتیرینگ!



اۋن سگيزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- عفو و كېچىرىم نىنگ يىخشىلىگى و كېرەكلىگى حقيده معلومات تاپىش و رغبتلىنىش.
- ۲- قۇشمە روشلر حقيده معلومات تاپىش، اونى صحبت و يازووده قۇللەى آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- عفو و كېچىرىم سۇزى نىمەنى انگلەتەدى؟
- ۲- بىر كىشى اىستەگن حالده سىزگە آزار يىتكىزسە، نىمە قىلەسىز؟

عفو يا كېچىرىم

بابر شاھ مەكتىبى نىنگ باشلىغى باتوربېگ، مەكتەب سەھنىدە، اۇقۇوچىلارنى كۆزدن كېچىرىپ يورگن اېدى. بىر وقت كۆزى ايكىتە اۇقۇوچىگە توشدى. اولر بىر- بىرلرى يىلن بىر موضوع اۋستىدە تارتىشىپ جىجال لىشىپ تورگن و باشقە نېچە اۇقۇوچىلار نىراقىدە اولرگە قىرەب تورگن اېدىلر. مەكتەب باشلىغى باتوربېگ، اوروشە ياتگن اۇقۇوچىلار نىنگ يانىگە بارىپ، او بېردە، قىرەب تورگن اۇقۇوچىلارنى ھەم اۋز يانىگە چقىرىپ ايتدى:

اوروش و جىجال ھېچ وقتدە يىخشى ايش اېمىس، اينىقسە مەكتەبىدە كىتە عىب دىر. شو اوچون تىرىكچىلىككە كېچىرىملى بۇلىشىنغىز كېرەك. عفو و كېچىرىم نىنگ الله ﷻ يانىدە ثوابى جودە كىتە دىر. بويوك لىرىمىز "كېچىرىم لذىنى ھېچقچان انتقام و اۋچدن تاپە آلەمىسىز" دېگن لر.

شونىڭدېك ھىزىر پىغمبىرىمىز ﷺ غفو و كېچىرىم تۇغرىسىدە بوندەى دىب، تآكىد اېتگن لىر:
(كېچىرىش شىوھسىنى كسب اىتىنگ، خلىقنى ىخشىلىككە بويورىنگ و نادان كىشىلردن اۇزاقلەشىنگ!)
باتورىبىگ اوروشىگن اۇقوويچىلر و باشقە يىغىلگن اۇقوويچىلرگە شوندەى نصىحتلر قىلىپ،
اوروشىگن اىكى اۇقوويچىنى ھم بىر- بىرى بىلن يىرەشتىردى. اولر، مكتب باشلىغى باتورىبىككە بوندن
كېىن اوروشمسلىكنى وعدە بېردىلر. باتورىبىگ اولرگە رھمت دېب، باشقە اۇقوويچىلرنى ھم
بىر- بىرلىگە مھر و شفقتلى بۇلىشىگە اوندەدى. اۇقوويچىلرھم مكتب باشلىغىنىڭ نصىحت و
اۇگىتلىرىدن مئتدارچىلىك بىلدىردىلر.

ھە، عزىز اۇقوويچىلر!

تېرىكلىكدە، غفو و كېچىرىم قنچەلىك اھمىتلى بۇلگىنىنى ىخشى بىلىپ الدىنگىز، سىزھم ھاىتدە
بىر- بىرىنگىزگە مھرلى و كېچىرىملى بۇلىشىنگىز كېرەك.

اساسى توشونچە:

ھر بىر كىشى، كېچىرىملى بۇلىشى كېرەك. غفو و كېچىرىم ھاىتدە اېنگ كېرەكلى و اھمىتلى
دىر. خداوند ﷻ و ھىزىر پىغمبىرىمىز ﷺ ھم انسانلرنى كېچىرىملى بۇلىشىگە چقىرگن.

فعاىتلىر:

- ۱- درس مئىنىنى دقت بىلن اۇقىپ، نئىجەسىنى صنفداشلىرىنگىزگە اىتىنگ!
- ۲- قوويىدەگى ىنگى لغتلىر معناسىنى اىتىپ، جملەلردە اىشلەتىنگ:
- جىجال، غفو، كېچىرىم، اۇچ، اۇگىت، مئتدارچىلىك، اوندەدى
- ۳- درس نىمە ھقەدە يازىلگن اېدى؟
- ۴- مكتب باشلىغى كىملىرنى يىرەشتىردى؟
- ۵- بوىوكلىرىمىز كېچىرىم ھقىدە نىمە دېگنلر؟

اوى تاپشىرىغى:

غفو و كېچىرىم ھقىدە كمىدە بېش سطرلىك بىر مقالە يا نېچە بىت شعر؛ مقال يا اېرتك يازىپ
كېلىنگ!



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

۱- باتوربىگ كۆپىنچە اۋقوۋچىلارنى كۆزدن كېچىرىپ يورردى.

۲- بىردىن بىر اكتىتە جنجال لەشەياتگەن اۋقوۋچى گە كۆزى توشدى.

۳- نېچە اۋقوۋچىلار نرى راقدە اولرگە قرەب تورگەن ابدىلر.

يوقارىدەگى تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلر «قۇشمە روش» (قيد مشتق) دىيىلەدى.

اساساً بىر سۆز، بىر و يا كۇپراق قۇشمىچەدن يىسەلەدى: آزگىنە، شوندى، ابرتەلب، كېچكى، قچانلر

قۇشمە روشلر قۇيىدەگىلر بىلن يىسەلەدى:

قويىدەگى جملەلەردەگى قۇشمە روشلارنى كۆرسەتىڭ:

۱- آلپ ارسلان بازار كونى كىچقورون گچە بازاردە ايشلب تورگەن اېكن.

۲- جۇرەبىگ نىڭ حىران باقىب تورگىنىنى كۆردىم.

۳- آتالا كون سەيىن درسلىرىگە لايىقراق بۇلەياتىدى.

۴- بىز ھېچ قچان خلقىمىز و اۋلكەمىزنى اېسىمىزدن چىقرمەيمىز.

۵- كۆلكم پىتىدە ھرىانگە باقسىڭ، دشت و دلەلر قىب- قىزىل لالەدن تۇلە كۆرىنەدى.

۶- مېن اۋرتاغىمدن سۇرەدىم: سېن الە قچان دۇستلارنى اونوتدىڭمى؟

قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش جايلارنى تۇلدىرىڭ:

۱- مکتب باشلىغى باتوربىگ..... يورگەن ابدى.

۲- اۋقوۋچىلارگە توشدى.

۳- باتوربىگ اوروشەياتگەن قرەب تورگەن ايتدى.

۴- حضرت پىغمبرىمىز ﷺ تاكىد اېتگەنلر.

۵- متتدارلىك بىلدىردىلر.

اوى تاپشیریغى:

قۇشمە روشلر بىلن بېش سطرلىك انشاء يازىپ كېلىڭ!



اۋن تۇقىزىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- وقت اهمىتىنى توشونىش و اوندىن اونوملى فايدهلىنىش گە قىزىقىش.
- ۲- يىلىم و كمال اۋرگىنىش كېرەكلىگى گە ايشانىش و رغبتلىنىش.
- ۳- مركب روشنى اۋرگىنىش و اونى صحبت و يازووده ايشلته آلىش.



وقت، آلتىن دىر!

وقت، تورموش نىنگ مېھم بېلگىسى دىر. وقت تۇختاوسىز و تېز اۋتەدى. اونى قىتەرىش يا توختەتىپ قالىش مېمكىن اېمىس. اېرتە گە بوگون؛ بوگوندە توناكونى قىتىپ قۇلگە كىرېتىش ناممكىن. قرىلىكدە ياشلىك، ياشلىكدە بالەلىك ھېچ قچان قىتىپ كېلمەيدى.

انسانلر قديمدىن وقت نىنگ بو خاصىتىنى توشونىپ، اونى «آقر سوو» و «آقر دريا» گە اۋخستگنلر و شونىنگدېك، وقتنى «آلتىن» گە تېنگ بىلگنلر. «تېمىرنى قىزىغى دە باس!» يا «وقتىنگ كېتدى، نقدىنگ كېتدى» كېى اولوسىمىزنىنگ حكمتلى سۆزلرى ھم وقت اهمىتى حقىدە ايتىلگن.

حضرت پىغمبىرىمىز ﷺ «يىگىتلىكنى قرىلىكدن آلدىن غنىمت توتىنگ!» دېب تاكىدلگنلر. كېكسەلر تورموشنى قندەى اۋتكزگن بۇلسەلر ھم، ياشلىكنى ھمە وقت قومىسب يورەدىلر. شوباعث، انسانلر قديم وقتدىن اۋرىنلى و اونوملى فايدهلىنىش گە ايتىلگنلر. انسانلر عمر بۇيى «بېشىكدن گۇرگچە

اۋرگنسه - دە؛ لېكن اۋسميرليك و ييگيتليك چاغلىرى بىلىم و تجربه ارتىرىش اوچون كۈپراق مناسب دىر. چونكه بو دورده انسان اۋرگنىش گه چنقاق و يېترلى كوچ و امكان گه ابگه دىر. اېندى، وقت شونچهليك تېز اۋتر اېكن، اوندن اونوملى فايدهلنىش كېرەك. اينىقسە اۋسميرليك دورىنى سپورت ارقەلى بدن تربىەسى؛ اۋقىش ارقەلى بىلىم و هنر اۋرگنىش، همده مطالعه ارقەلى تورلى معلوماتنى اېگللش بىلن اۋتكەزىش كېرەك. «بوگونگى ايشنى اېرتە گە قالدېرمىگ» دېگن آتەلر سۈزلرى، هر ايشنى اۋز وقتىده بجرماقلىك كېرەكلىگىنى تاكىدلگن.

اساسى توشونچه:

وقت، تورموش نىنگ مېم بېلگىسى دىر. وقت تۇختاوسىز و تېز اۋتەدى. اۋتگن وقت و فرصتلر قىتېب كېلمەيدى. شو باعث، اوندن اۋرىنلى و اونوملى فايدهلنىش كېرەك. وقت آلتىن گە تېنگ دىر.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى بېش دىققەدە جىم اۋقىنگ!
- ۲- درس متنىدە نېچە مقال كېلتىرىلگن؟ بىرتەسىنى آيتىنگ!
- ۳- يانمە- يان بىر چوكىدە اۋلتىرگن اۋقوۋچىلر «وقتىنگ كېتدى، نقدىنگ كېتدى» دېگن مقال مضمونى حقىدە بحثلشسىنلر.
- ۴- آيتىلگن مقال حقىدە هر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن توريب، اۋز فكرىنى آيتسىن.
- ۵- قويدەگى سۈزلرنى معنا قىلىنگ و ايكىتەسىدن جملە توزىنگ:
- تۇختاوسىز، اۋرىنلى، قومسەماق، اۋسميرليك، چنقاق، بېلگى، كېكسە
- ۶- هر قطاردن بىر كىشى توريب، توزگن جملەسىنى اۋقىسىن.
- ۷- متندەگى برچە روشلرنى كىتابچەنگىزگە كۈچىرىنگ.

اۋى تاپشيريغى:

- ۱- بىرار ايشنى وقتىدە بجرمەى، پشيمان بۇلگنمىسىز؟ بو حقدە كىمدە آلتى سطرليك انشاء يازىنگ!
- ۲- عايلە اعضالرىنگىز ياردمىدە «وقت» حقىدە بىر نېچە مقال، شعر يا كە جومباق يازىب كېلىنگ!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقیتوۋچىنىڭ اۋقىياتىگىدە، تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىنىڭ:

- او، ھېچقچان سۆكمەيدى.

- ھوا، بىراز ايسىدى.

- سىز، بىرلحظە كوتىنىڭ، مېن كېلەمن.

- اولوغ بېگ ھردايم كىفرانىسلردە مقاله اۋقىيدى.

يوقارىدەگى (ھېچقچان، بىراز، بىرلحظە و ھردايم) سۆزلەرى روش دىر. بىراق، كۆرىپ

تورگىنىڭىزدېك اولر بىر سۆزدن اېمىس، بلكە ايككى مستقل و معنالى سۆزلەردن تۈزىلگەن دىر. بوندەى

روشلر "مركب روش" دېيىلەدى.

مركب روش:

مركب روش، اېركىن قۇللىشى ممكن بۇلگەن ايككى معنالى سۆز بىرىكىشىدن تۈزىلەدى.

بو روش، ايش - حركت نىڭ بىر تە بېلگى سىنى افادەلەيدى؛ مثال: بىر يۇلە، اۋتگەن كون، بىر نفس،

شو يېردە.

مثاللەرنى قويىدەگى جملەلەردە كۆرىنىڭ:

- قرضنى بىر يۇلە بېر!

- بابىر، اۋتگەن كون كانكورنى اۋتكزدى.

- توران، رباعىنى بىر نفسدە اۋقىيدى.

- مېمانلر، اېرتەگە شو يېردە بۇلەدىلر.

فعاليتلار:

۱- مركب روشدن ايككى تە مثال يازىنىڭ، كېيىن اولردن جملە تۈزىنىڭ!

۲- ھرقطاردن بىر كىشى تورىپ، مثاللر و تۈزگەن جملەلەرنى اۋقىسىن.

۳- قويىدەگى مەندىن سادە، قۇشمە و مركب روشلەرنى بېلگىلە، يازىنىڭ:

نوايى، ھر دايم شمع ياروغلىگىدە اىثرلەرنى يازىر اېكن. او، اىثرلەرنى كۆپىنچە اۋزبېك تىلىدە

يازگەن. اونىڭ اىثرلەرى بو زمان گچە يېتىپ كېلگەن. بىرچەلر اونىڭ اىثرلەرنى مرقاق بىلەن

اۋقىيدىلر. شو يىل، نوايى نىڭ توغىلگەن كۈنى ھر يىلدىن شىكۈەلىراق نىشانلىدى. مەغلەدە

جۈدە چقور علمى مەقالەلر اۋقىلدى.

۴- ھر قطاردن بیر کیشی توریب، بېلگی لگن روش لرنی آیری- آیری اۋقیسین.

۵- قوییده گی جمله لرنی مرکب روش بیلن توگلنگ:

- ابرکین . . . اویقودن اویغاندی.

- مېن . . . اوی تاپشیریغی نی بجره من.

- باله لر نینگ برچه سی . . . کېتدیلر.

اوی تاپشیریغی:

مرکب روش بیلن کمیده بېش جمله یازینگ!



يېڭىرمەنچى درس

ھەدفلر:

- ۱- پېغمبىرىمىز ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ گە ھىزىرت بلال ﷺ مۇھبىتىنى بىلىش ۋە اۋنى ھىاتىدە اۋرنىك قىلىپ، رىسۇل اللە ﷺ گە مېھر قۇيىش.
- ۲- جىفت رۇش ھىقىدە مەلۇمات تاپىپ، اولرنى اۋز جايىگە ايشلىتە آلىش.



سۇراقلر:

- ۱- ھىزىرت بلال ﷺ آتىنى اېشىتىگن مىسىز؟ او، قەيىرلىك اېدى؟
- ۲- ھىزىرت بلال ﷺ ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ گە كىم بولر اېدى؟

ھىزىرت بلال ﷺ سىرتىدن

ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ رىھلت قىلگن لرىدن سۇنگ ھىزىرت بلال ﷺ ايرىلىق دردىگە يۇلىقىپ، آدان آيتە آلمەدى. او، ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ نىنگ مۇھبىتى گە كۆيىنىپ، ھەركون كۆزلىرىدن ياش اقر اېدى، بارىب-بارىب مەدىنە منۇرەدە يىشە آلمەي، ھىزىرت ابوبكر صدىق ﷺ دن اجازە سۇرەب شام شەھرىگە جۇنۇب كېتىدى ۋە او يېردە اقامت اېتىدى. ھىزىرت ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ زامانىگىچە او يېردە قالىدى. ھىزىرت ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ اسلام كۆچلىرى باشچىلىقىدە شام گە كېلگن لرىدە اولر بىلن بىر گە قدس گە باردى.

ھىزىرت بلال ﷺ بىر كېچە رىسۇل مۇقبۇل ﷺ نى تۇشە كۆردى. ھىزىرت مۇھەممەد ﷺ اونگە ايتدىلر: اې بلال! شۇنچە ايرىلىق كىفايت قىلمەيدىمى؟ ھەنۇز ھەم مېنى زىيارت قىلىشنى اىستەمەيسنمى؟ ھىزىرت بلال ﷺ تېرگە باتىپ، ھىجىجانلىپ اويقۇدن اويغاندى. درآو تيارلىنىپ، تانگ آتېشەن آلدېن ارغى ۋە ضەيف تۇيەسىگە مىندى ۋە مەدىنە سىرى جۇنەدى، ھەرقنچە مەدىنە منۇرەگە يىقىن لىشەردى، اۋشۇنچە

ھۋانى ايسكب، تاشلارنى اۋىپ، كۈزلەردىن ياش تۈكردى، سووسىز، اۋتسىز بىابانلارنى گېزىپ، آخىرە مەدەنە منورەگە يېتىپ باردى.

ھىزىر ھىلال ﷺ نى كۈرگەن كىشىلەر، اۋنگە سالام بېرىپ، بىر- بىرلىگە آيتىدىلار:

كۈرىنگە، ھىلال كېلىدى! ھىلال! ھىلال ھىشى! رىسول اللە ﷺ نىنگ مۇذنى!

لېكىن ھىزىر ھىلال ﷺ، اولارنى كۈرمەي، سۈزلەرنى اېشىتمەي، بىر كۈچلى مقناطىس اۋنى اۋز سارى تارتىگندېك ھىزىر مۇھەممەد ﷺ نىنگ رۈھلەرى تمان يۇل آلدى. او بىرگە يېتىشكە، قرآنكريم تالۋتىگە باشلەدى، سۈنگرە ھىزىر مۇھەممەد ﷺ رۈھلەرى يانيدە ھۈشىدن كېتىپ، بىرگە يىقىلدى. ھۈشكە كېلگەندىن كېيىن قرەسە، ھىزىر مۇھەممەد ﷺ نىنگ سېۋىملى و عزيز نېرەلەرى ھىزىر امام ھىسن ﷺ و ھىزىر امام ھىسەن ﷺ اۋنىنگ ساقلىرىدىن اۋىپ تورگەن اېكىنلەر. شو لىھزەدە اۋنگە دىئانى بېرىگندېك اۋرنىدىن تورىپ، اولر بىلەن اىلىق كۈرىشىپ يىغلەدى و ھىزىر ھىلال ﷺ اولرگە قرەب آيتدى: ايسلرىنگىز، خۇدى بابالرىنگىز نىنگ ايسىگە اۋخەيدى.

ھىزىر ھىسن ﷺ اۋندىن سۈرەدىلار:

بابامىز سىزنى كۈپ يىخسى كۈرۈردىلەر. اكر اولر اۋچۈن بىرەر نرسە سىزدىن ايستەسك، بىجرەسىزىمى؟

ھىزىر ھىلال ﷺ ھىرتدە قالىپ آيتدى:

بو نىمە دېگىنىڭىز؟ بو قلىڭىزگە ھەر قندەي بوىرۈغىڭىز بۇلسە، بوىرىنگە، بىجرەدى.

ھىزىر ھىسن ﷺ آيتدىلار:

بىر مرتبە ھەم بۇلسە، آدانىڭىزنى اېشىتماقچىمىز! بىزىنىڭ ايستەگىمىز يىلغوز شۇدىر!

كېيىنگى كۈنى اېرتەلب ھىزىر ھىلال ﷺ سۈنگى آدانىنى ھزىن و ھىسرتىن تۈلە سېس بىلەن

نبى ﷺ مسجىدە باشلەدى:

اللە اكبر، اللە اكبر! ...

سېسى نىنگ بىلەند بۇلىشى بىلەن- اق بوتۈن مەدەنە خلقى اۋرىنلەردىن توردىلەر. اشھۇدان لا الە الا اللە و اشھۇدان مۇھەممەد رىسول اللە دېگىنىدە، اېركەك و ھاتىن، ياش و قرى، كتە و كىچىك، ھتى كسل كىشىلەر ھەم مەدەنە كۈچلەرگە چىقىپ، مسجىد نبى تمان چاپە باشلەدىلەر. مەدەنە خلقى شۇنچە شوق و ھىجانگە كېلىدىلەر كە رىسول اللە ﷺ قىتىپ كېلگەن و اولر اۋشە مېارك ھىزىر نى كۈرگىنى اشىقماقدە، دېب اۋىلردى كىشى. اۋشە كۈندىن سۈنگ، دىئادە يەنە شۇندەي آدان آيتىلمەدى و ھىزىر ھىلال ﷺ ھەم شۇندىن سۈنگ ھېچقچان يەنە آدان آيتمەدى.

ھىزىر ھىلال ﷺ مىلادى ۶۴۰- نچى يىلدە شامدە وفات آيتدى.

اساسى توشونچه:

رسول خدا حضرت محمد ﷺ نىنگ مبارك شخصىتى، سىرتى، اقوال و اطوارى گە بوتون وجودى بىلن باغلىنىپ قالگن و چىن يوره كدن سېوگن حضرت بلال ﷺ، پىغمبرىمىز رحلتلىرىدىن سۇنگ، ھجرانگە چىدە ئالمەي، آذان ايتىش گە كوچ تاپالمەي، مەينەدن چىقىپ، شام گە بارەدى و اۋشە بېردە وفات اېتەدى.

فعاليتلار:

- ۱- درس مەتبىنى تۇرت- بېش دىققەتە دقت بىلن اۋقىنگ و بو بارەدە اۋىلىپ، قىسقىسىنى ايگى كىشى و نەتىجەسىنى ايگى كىشى باشقىلەرگە ايتىپ بېرسىن.
- ۲- باشقىە صحابەلەردن بىرار روایت بىلسىنگىز، نوبت بىلن تورىپ، سەنئەتلىرىنىڭگە ايتىپ بېرىنگ!
- ۳- قۇيىدەگى لغەتلەر مەناسىنى سۆزلىكەن تاپىپ، كىتابچەلەرىنىڭگە يازىنگ، ھەمدە تۇرتتەسىگە مەنسەپ جەملەر تۈزىنگ!
- رحلت، ايرىلىق، كۆيىنىش، اقامەت، قەس، توش، تېر، مۇذن، مەناتىس، سۇنگى
- ۴- تۈزگن جەملەلەرىنىڭدن ھەرقەتاردن بىر كىشى نوبت بىلن بىر نەچچەسىنى باشقىلەرگە اۋقىپ بېرسىن و تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حەقەدە اۋرتاقلىرىنىڭگە اۋز فەكرلىرىنى بىلدۈرسىنلر.
- ۵- قۇيىدەگى سۇراقلەرگە جەواب بېرىنگ:
- حضرت محمد ﷺ نىنگ رحلتلىرىدىن سۇنگ حضرت بلال ﷺ نىمە قىلدى؟
- حضرت بلال ﷺ كىم نىڭ اجازەسى بىلن شام گە باردى؟
- حضرت بلال ﷺ قىسى خەلفە بىلن قەس گە باردى؟
- حضرت بلال ﷺ كىمنى توشىدە كۆردى؟
- پىغمبرىمىز بلال ﷺ گە نىمە دەيدىلر؟
- حضرت بلال ﷺ قەندەي مەينە گە باردى؟
- مەينە خەلقى اونى قەندەي كۆتىپ آلدىلر؟
- حضرت امام حسن ﷺ و حضرت امام حسين ﷺ حضرت بلال ﷺ دن نىمە اىستەيدىلر؟
- حضرت بلال ﷺ اذان بېرگەندى سۇنگ مەينە شەھرىدە نىمە يۈز بېردى؟ مەينە خەلقى نىمە دەپ اۋىلەيدىلر؟
- شو آذان دن كېين حضرت بلال ﷺ نىمە قىلدى؟
- حضرت بلال ﷺ نىڭ قەبرىلى قە بېردە دىر؟

اۋى تاپشېرىغى

درس مەتبىنى اۋقىپ، اونى قىسقىچە قىلىپ، يازىپ كېلتىرىنگ، اىستەگنلەر، باشقىە دىنى - اسلامى حەكايە بىلسەلر ھەم، يازىپ كېلسىنلر!

گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجە قىلىنگ:

- ھەمە يېرنى آستىن - اوستون قىلىپ قۇيدى.
- قوياش آستە - سېكىن باتىپ، ھوا سلقىن بۇلىپ قالدى.
- بامداد آدانى ايتىلىپ، سېكىن - سېكىن تانگ يارىشىدى.
- ايشلر اوزىل - كېسىل بجه رىلدى.
- خداگە شكر بالەلر اېسان - امان يورىدىلر.
- كېچە - كوندوز اۋىل - اۋىل، گرنگ بۇلگن اېدىم.
- ارچەنىنگ يىراقلىرى قىشىن - يازىن كۈم - كۈك بۇلىپ تورەدى.
- مېنىنگ ايشلرىم يىل دن يىل گە يخشى بۇلىپ بارماقدە.
- بازارگە رنغمە - رنگ متاعلر كېلگن.
- يىر كون اېمس - يىر كون، او يىلن يوزمە - يوز بۇلەسن.
- اولر يىزنىكى گە تېز - تېز كېلىپ تورر اېدىلر.
- يىز كۈچمە - كۈچە بارىپ، ابراھىملر اويىنى تاپدىك.
- سىزنىنگ قىلەدېگن ايشىنگىز آچىق - آيدىن كۈرىنىپ تورىدى.

جفت روش:

جفت روش ايكى معناداش، قرەمە - قرشى يا عىن سۆز نىنگ تكرر باغلەنىشىدن يىسلگن روش

دېر. جفت روش قويىدەگى چە يىسەلەدى:

- الف - معناداش سۆزلەردن: استە - سېكىن، اېسان - امان، آچىق - آيدىن، اوزىل - كېسىل.
- ب - قرەمە - قرشى معنالى سۆزلەردن: قىشىن - يازىن، آستىن - اوستون، اېرتە - كېچ، كېچە - كوندوز كى سۆزلر.
- ج - سۆزلەرنى تكررارش بىلن: تېز - تېز، سېكىن - سېكىن، يىل دن يىل گە، يوزمە - يوز، كۈچمە - كۈچ، رنغمە - رنگ.

فعالیتلار:

- ۱- جفت روشنى انىقلاۋچى بېش - آلتى جملە توزىنگ!
- ۲- گروپلارگە بۆلىنىپ، ھەر گروپتىن بىر كىشى توريىپ، اولردىن بىر نېچىتەسىنى
اۋرتاقلىرىگە اۋقىب بېرسىن و اولر، تۇغرى، ناتۇغرىلىگى بارەسىدە فكرلىرىنى
بىلدۈرسىنلر.
- ۳- قويمىدەگى جملەلرنى مناسب جفت روشلر بىلن تۇلدۈرىنگ:
- ايناغەم، فاريابگە كېتكەن اېدى. خداگە شكر، آقشام ايسان - قىتىپ كېلدى.
- صابر، ھەر كۈن كىتابخانىگە بارىپ، كىتابلارنى بېرىن - مطالعە قىلەدى.
- چقان - ايشىل چرچىپ قالدىك.
- آسماندىگى يۇلدوزلر بېرمە - نظردن يۇقالدىلر.
- كېچەلر ھوا استە - سلقىن بۇلە ياپتى.

اوى تاپشيريغى:

جفت روشدن فايدهلىنىپ، كىمىدە بېش - آلتى سطرلىك خاطره يا انشاء يازىپ كېلىنگ!



يىگىرمە بىرىنچى درس

ھدفلىرى:

۱- غلام محمد خەدىم ۋە ئونىڭ شەرلىرى ھەققىدە مەلۇمات تاپىش.



سۇراقلار:

۱- غلام محمد خەدىم ھەققىدە كىم مەلۇمات بېرەلەيدۇ؟

۲- ھازىرقى ئۆزبېك عىيالى ۋە ئېركىك شاعرلىرىدىن نېچچە

كىشىنى تانىيىسىز؟ ئاتلىرىنى كىم تەختەگە يازەلەيدۇ؟

غلام محمد "خەدىم"

اوللاردا ھەربىر تەخلىسى بىلەن ئۆزىنى تانىتىدىغان خەدىم، ھىجرى ۱۲۹۶-يىلى سىرلى شەھرىدە توغۇلدى. بىرىنچى تەلىماتنى ئاتەسى مالا رەھمان ئالىدىن ئۆگەندى، كېيىنچەلىك دىنىي ئالىملار قاشىدە ئۆز بىلىمىنى ئارتتىردى.

خەدىم، دىنىي-ئادىبىي ئالىملار ۋە ئەرەب تىلىنى ئۆگەنىپ، نەستعلىق خەتنى جودە چىرايلىق قىلىپ، يازدى. ئۇ، بىر قانچە يىللار مەھنەتلىك ئىشلەپ، ئابۇمىسلىم مەدرىسەسىدە مەدرىسە ئوقۇتقۇچىسى ۋە بىر قانچە مەدەنىيەت تەجارەت ئاتاقلىرىدە مەشغۇل بولدى ۋە ئۇنىڭ ئۆزىگە "گەلبانگ قەندىرى" ئاتىرىنى ئۆزى تەلەپپۇز قىلغان ۋە فارىاب جەمەتىدە ئۇنى نەشر قىلدى.

خەدىم، فارىابدا بولغان ۋاقىتلىرىدا ئادەم قەيسارى كىيىمىنى ئىسلاھ قىلىپ، چاپ قىلدى. ئۇ، يىگىتلىك چاغىدە ئۆزى تەخلىسى بىلەن ھەم شەرلىرى يازدى.

خەدىم بىر قانچە ۋاقىت سىرلى ۋىلايىتىدە شەھەرلەر، خەدىم جەمەتىدە ئوقۇتقۇچى، مەتبوعات ئورۇن باشلىرى ۋە مەزەرىيەت تەتقىقات رەئىسلىكىدە ئىشلەپ بولىپ ئىشلەيدى.

خەدىم، ئۆزبېك، ئەرەب تىللىرىدە شەرلىرى يازدى ۋە ئۇ ئابدۇللاھ ئامام بۇسەيرى نىڭ "قەسەدە بۇرە" سىگە يېتمەش ئىككى بىت ئارقىلىق ئەرەب تىلىدە جاۋاب بېرىدى.

خەدىم، ۱۳۸۰-يىلى سىرلى شەھرىدە ئۆلدى. ئونىڭ دېۋانى ۋە ئەرلىرى ھەنۇز گەچە

چاپ بولمەگەن.

خديم نينگ شعرلريدن بير اۋرنك:

اېل بيرى

كۈز ياشى قانلىك آقر بغريم گه قانيم باريچه
سرغەييب مايريغ اېرورمن آيرولا نيم باريچه
اېل بيرى من اېل يشب بۇلسون يوقارى كېتماغى
اول يره تگۈچدين تيلارمن اېلگا سانيم باريچه
ساغينيپ ابن يمين، انگلب نوايى سۈزلارين
مقته سم كيم قنچه لار آز دور اينانيم باريچه
كىمسه اېلنى اۋز تىلى جان ينگلى دور جانديك چوچوك
توركى تيل دور قند، تورك و توركمانيم باريچه
يخشى قالينگ اۋرگنيپ سۈنگ اېتمه لارگه شى لينگ
مېن خديمىز يوقله شى اولدور اېسانيم باريچه

اساسى توشونچه:

غلام محمد خديم سرپل ولايتى ده ۱۲۹۶-يىلده توغىلدى. اول عېهر و ازهر، كېين خديم تخلصى بيلن شعر يازدى. عرب تىلى، دىنى و ادبى علملردن بهره آلگن اېدى. اۋزبېك، درى و عرب تىللريده شعر يازه آلردى. دېوانى هنوز گچه باسيلمه گن.

فعاليتلر:

- ۱- درس متنىنى بېش دىققه ده جيم اۋقيپ، سۈنگ قوييده گى سۇراقلرگه جواب بېرىنگ:
- خديم قەيىردن بۇلر اېدى؟
- نېچه تخلصى بار اېدى؟
- خديم بيرىنچى تعليماتنى كيمدن اۋرگندى؟
- خديم قيسى خطنى چىرايلى قىليب يازر اېدى؟
- خديم قيسى ايشلرنى حياتى دورانيده بجردى؟
- خديم قيسى شاعر نينگ دېوانىنى چاپگه تيارلەدى؟
- خديم درى تىليده قيسى قصيدهنى يازدى؟

- خەدىم قىسى قەيىدەگە ئەرەب تىلىدە جەۋاب بېرىدى؟

- خەدىم قىسى تىل لىرىدە شەر يازار اېدى؟

- خەدىم دېۋانى باسلىگنمى؟

- خەدىم قىسى يىلدە، قەيىردە ۋفات اېتدى؟

۲- تۇرت گروپگە بۇلىنىپ، غلام مەمد خەدىم نىنگ قىلگن فعالىتلىرى حەقىدە اۋىلنگ و

اوندىن كېىن ەر گروپدىن بېرىنگىز تورىپ، فكرلىرىنگىزنى باشقەلر بىلن المىشتىرىنگ.

۳- قوئىدەگى يىنگى سۇزلر مەناسىنى سۇزلىكدن تاپىپ، مەنا قىلىنگ و تۇرت-بېشتەسىنى

مەناسب جەملەلردە اىشلەتىنگ!

عېھەر، ازھەر، خەدىم، آر تېرماق، يېتوك، نىستعلىق، مەدرىس، مەشى، گلبانگ، جرىدە، اصلاخ،

باسىش، نادم، تەلەس، شەھردار، اۋرىن باسەر، تەفەصەت، فصاحت، بلاغت، بىردە.

۴- ەر گروپدىن بېر كىشى تورىپ، توزگن جەملەلردن بېر- اىككەتەسىنى باشقەلرگە اۋقىب

بېرسىن و باشقەلر تۇغرى و نا تۇغرىلىگى حەقىدە فكرلىرىنى بىلدىرسىنلر.

۵- خەدىم شەرىنى بېر كىشى بىلد سېس بىلن اۋقىسىن؛ باشقەلر اونگە قولاق سالىپ،

تۇغرى و ناتۇغرىلىگى حەقىدە فكر بىلدىرسىنلر.

اۋى تاپشىرىغى:

۱- خەدىم نىنگ شەرىنى اۋقىپ، اونىنگ مەضمونىنى اۋز تىلىنگىزدە بېش- تۇرت سطرده يازىپ

كېلتىرىنگ!

۲- خەدىم نىنگ شەرىدىن كۇنگلىنگىزگە ياقن بېرىنچە بىتىنى يا تۇلىق شەرىنى يادلنگ و سەنفە

ياددىن اۋقىپ بېرىنگ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى اۋقىنگ؛ تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە دقت قىلىنگ:
- ھەمە، ھمىد گېنىنى اېشىتىدى (اېگە).

- يخشى آشىنى يېىدى؛ يمان باشىنى. (اېگە)

- رحمان، نان گە كېلمەدى. (تۇلدىروچى)

- يخشى گە قارە يوقمس، يمان گە اېل باقمس. (تۇلدىروچى)

- بېشنى بېش گە قۇشسنگ، اۋن بۇلەدى. (تۇلدىروچى)

يوقايرىدەگى جملەلەردە روشلارنىنگ نحوى وظيفەسى كۆرسەتىلگن. روشلار، نحوى وظيفەسىدە،

گپدە، عادندە حال وظيفەسىدە قۇللندەدى، مثلاً: شگوفە كۆزلرىنى مكارانە اۋىنەتیب، جواب بېردى.

روشلار اېگە و تۇلدىروچى، اما بعضى وقتلردە كېسىم وظيفەسىدە ھەم كېلەلەدى؛ مثلاً: قويان

كۇپدن قاجىب قوتىلمس.

فعاليتلار:

۱- قويىدەگى جملەلەردە روشلارنىنگ نحوى وظيفەلرىنى بېلگىلنگ:

- مھمانلار نان دن كېىن دم آلگنى ياتاغلرىگە كىردىلر. (اېگە)

- يقىن بىر جايدە ژالە ياغيىدى، (كېسىم)

- اوكتم اۋرتاغلرى بىلن مجلس سۇنگىدە خىرلشدى. (تۇلدىروچى)

- كۇپ گېدن ازى يخشى. (تۇلدىروچى)

- آيلىن ھەمە نرسەنى ترتىب سىز بۇلسە ھەم بە تفصيل ايتىب بېردى. (كېسىم)

- گلر ميين رنگلرى و نازك باقىشلىرى بىلن كۆزلرىنى بىاختيار مست اېتەدى. (تۇلدىروچى)

۲- گروپلرگە بۇلىنىپ، روشلارنىنگ نحوى وظيفەلرىنى انىقلاوچى اوچ- تۇرت جملە توزىنگ.

۳- ھەر گروپدن بىر كىشى تورىب، توزگن جملەلرىنى باشقەلرگە اېشىتتىرسىن و

صنفداشلردن بىر- اىگى كىشى اۋزفكرىنى بېلدىرسىن.

۴- قويىدەگى جملەلەردە روشلارنىنگ نحوى وظيفەلرىنى انىقلاپ بېرىنگ:

- كۇپنى يمانلەگن كۇمىلر.

- مردانە ايشلەدىك، آلغە سىلجىدىك.

- مردلرچە ظالمىنىنگ بۇغزىدن توتدىك.

- اېرتەلب ايشلر تېزگىنە حل بۇلدى، ايش قەيېردن باشلنگن بۇلسە، گپنى اۋشە يېردن

باشلې بېرىنگ.

اوى تاپشيريغى:

روشلارنىنگ نحوى وظيفەلرىنى انىقلاوچى نېچە جملە يازىنگ.



يىگىرمە ايگىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- مقاللىرىنى آغزەكى ادبياتى نمونهسى صفتىدە تانيماق.
- ۲- مقاللىرىنىڭ تربيوى و ادبى خصوصىيەتلىرىنى بىلىش.
- ۳- آلماش مفھومىنى بىلىش و متنلەردە بېلگىلەپ، جملەلەردە ایشلەتە آلىش.

سۇراقلار:

- الف) سىزلەردىن كىم بىرار مقال آيتە آلەدى؟
ب) بىرار پىت سۆزلەگىنىڭىزدە، مقال آيتگەنمىسىز؟

آتەلر سۆزى، عقلنىڭ كۆزى

اۋزىبىك آغزەكى ادبياتى خىلمە- خىل نمونهلەرگە باي دىر. اولرىنىڭ كېڭ قۇللەندىگىنى مقاللىر دىر. مقاللىرىنى «ضرب المثل»، «مثل»، «نقل» و «آتەلر سۆزى» ھەم دېيىدلىر.

مقاللىر انسان تفكرىنىڭ اېڭىك چوچۇك مېوھلەردىن دىر. اولر حيات تجربەسى صفتىدە اوزاق اۋتمىشلىرىدىن بويان ايجاد اېتىلىپ كېلگەن. مقاللىر آغىزدىن - آغىزگە، اولاددىن - اولادگە بىزگچە يېتىپ كېلگەن. بولدىن كىشىلەر سۆزلىش جريانىدە كېڭ فايدهلەنىپ كېلگەنلەر.

سۆزلەۋچىلەر سۆزلىرىنى پختە و دىللى قىلىپ ايتىشىدە مقاللىرىنى اۋرىنلى ايشلەتەدىلەر. بوندە مقال، سۆزلەۋچى تمانىدىن خودى محكم و كېسكىن بىر محكم كىي اېشىتۈۋچىگە تائىر اۋتكىزەدى.

مقاللىر كۆپىنچە قىسقىچە، اىخچىم، تۇلىق معنالى جملەلەر دىر. اولر چوقۇر مضمونگە اېگە. مقاللىرىنىڭ مضمونى رنگمە- رنگ بۇلىپ، تورلى موضوعلارنى اۋز اىچىگە آلگەن. اېزگۈلىك، وفادارلىك، وطن سېۋرلىك، تۇغرىلىك، انسان دۇستلىك، اېركىنلىك، علم سېۋرلىك، محنتكشلىك، ايماندارلىك، عدالت و حلاللىك كىي يۈزلىپ عالي فضىلەتلەر مقاللىردە عكس اېتتىرىلگەن.

مقاللىردە ياۋوزلىك، خيانت، حرامخورلىك، جھالت، ظلم، مەن- مەنلىك، غلەموسلىك كىي كۆپلەپ يېرەمس و يمان نرسەلەر قىرەلنگەن.

مقاللىر سان- ساقسىز دىر؛ بىراق ھەر كىم آزىمى- كۆپمى، اولردىن بىلىشى كېرەك. كۆپلەپ عادى آدملىر خدا بېرگەن استعدادلىرىگە يېرەشە جودە كۆپ مقاللىرىنى بىلەدىلەر و قولەي پىتلەردە اولرىنى ايشلەتەدىلەر.

سۆزدە مقاللارنى اۋرىنىلى اىشلەتەش، سۆزنى چىرايلى، ياقىملى و تاثيرلى بۇلىشىگە كته ياردەم بېرەدى. اېندى، قويدە اۋزبېك مقاللىرىدىن بىر نېچە نمونە اۋقىيسىز:

- ۱- آز اۋقى، ساز اۋقى!
- ۲- آز گېير، كۈپ تىنگلە!
- ۳- آدم تىلىدىن اىلىنر، ھۈكيز شاخيدن.
- ۴- اتفاق بىتر، نا اتفاق بىتر.
- ۵- الفت كېلسە، كلفت كېتر.
- ۶- اوروش بۇلسە، توروش يۇق.
- ۷- اۋقىمە سنگ، آقسەيسن.
- ۸- اول اۋىلە، كېين سۋىلە.
- ۹- انصافى يۇقنى، ايمانى يۇق.
- ۱۰- تىل گە خدمت، اېل گە خدمت.
- ۱۱- وطن دېك ديار بۇلمس، آنە دېك يار بۇلمس.
- ۱۲- نادان بىلن سرداش بۇلمە، يمان بىلن يۇلداش بۇلمە!

اساسى توشونچە:

مقاللر اغزەكى ادبياتىنىڭ كۈپ قۇللنەدىگن نمونەسى دىر. بولر، سۇزلاوچىلر سۇزىنى چىرايلى، ياقىملى و تاثيرلى قىلىشىگە مھم رول اۋىنەيدى. اۋزبېك تىلى سان- سناقسىز مقاللرگە باى دىر. اولر كته تربىوى و ادبى اهمىت گە اېگە.

فعاليتلر:

- ۱- متن اۋقىلەياتگندە اونى دقت بىلن تىنگلنگ و قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- آتەلر سۇزى بىلن نقل نىڭ نىمە فرقى بار؟
- آدملر مقال نى نىمە اوچون اىشلتەدىلر؟
- متن دە نېچە مقال كېلتىرىلگن؟
- آلتىنچى مقال نىمە حقدە دىر؟
- مقاللر قندەى جملە دىر؟
- «اۋقىش» مسألەسى قىسى مقاللردە ذكر اېتىلگن؟

- ۲- ھەر قاتاردىن نوبىت بىلەن بىر كىشى تۈرىپ، بىرەر ماقال يېزىلسە، ايتىسىن .
- ۳- بىر چۈكيدە اۋلتىرگەن اۋقۇوچىلار، بىرىنچى ماقال حقىدە بحثلشسىنلر .
- ۴- ھەر قاتاردىن نوبىت بىلەن بىر كىشى تۈرىپ، بحث نتيجهسىنى صنفداشلىرىگە ايتسىن .
- ۵- قۇيىدەگى سۆزلەرنى سۆزلىك ياردەمىدە معنا قىلىنگ:
- تفكر، چۈچۈك، سۆزلەۋچى، دىللىلى، اۋرىنلى، اىخچم، اېزگۈلىك، ياۋوزلىك، چىكلىتىرماق، سان - سناقسىز، تىنگلەماق، كلف
- ۶- يوقارىدەگى سۆزلەردىن ايكىتەسىنى تىلەپ، مناسب جملە تۈزىنگ!

اۋى تاپشيريغى:

- ۱- ھەر كىم عايله اعضاسى ياردەمى بىلەن كىمىدە يېتتى تە ماقال يازىپ كېلىسىن .
- ۲- اۋىنچى ماقال حقىدە فكرىنگىزنى كىمىدە بېش سطرلىك بىر انشاء دە يازىپ كېلىنگ .



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ و خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجه قىلىنگ:

- اولر چوقور مضمونگە اېگە.
- بولردن سۆزلىشدە فايدهلنيلەدى.
- اېلېك استعدادلى؛ او، كۆپ اۋقىيدى.
- سىز، قچان كېلەسىز؟
- همە كېلىپ بۇلدى.
- اۋشەنى مېن گە بېرىنگ!
- يوقارىدەگى اولر، بولر، او، سىز، همە و اۋشە، مېن سۆزلىرى كىشى يا نرسەلرنيگ اۋرنيني آلگن.
- بولرنيگ برچەسىگە آلماش دېيلەدى.

آلماش: جملەلردە تکرار بۇلمسلىک اوچون آت، صفت، روش و سان اۋرنىگە ايشلەتيلەدىگن

سۆزلر آلماش دېيلەدى؛ مثاللر:

- توران جودە استعدادلى اۋقوچى. او، اۋرتاغلىگە ياردەم بېرەدى.
- بابر تۇرتىنچى صنفدە اۋقىيدى. مېن هم شو صنفدە اۋقىيمن.
- شەردە چىرايلى تعميرلر كۆپ. بولر شەرنىگ كۆركىنى آشىرگن.
- قىشلاقلىك مەمانلر كېلدىلر. اولرنى مەمانخانەگە جايلىشتىردىك.
- بو مثاللردە "توران" (آت) اۋرنىگە "او"، "تۇرتىنچى" (سان) اۋرنىگە "شو"، چىرايلى (صفت) اۋرنىگە "بولر"، مەمانلر (آت) اۋرنىگە "اولر" كېلتىرىلگن.

فعاليتلر:

۱- آت، صفت، روش و سان اۋرنىگە بىر- بىر آلماشنى جملەلردە يازىنگ:

مثال: بلند تاغ ———> او تاغ

۲- قويدەگى جملەلەرنى مناسب آلماشلر بىلن توگللنگ:

- اېكىن دە يوايى اۋتلر بار نى اۋرىپ تشلە!

- كتاب الماريدە، نى بېر!

- كسل بالەلر قنى؟ نى كېلتىرىنگ!

- كۆپلىرى ارىغ قۇيلر اېكن نى اجرەتىنگ.

۳- ھر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تۇرىپ، توڭلەگەن جملەلەردىن فقط بىر تەسىنى
اۋقىسىن ۋە باشقىلار ۋەقەدە فېكەر بىلدۈرسىن.

۴- بىر چوڭىگە اۋلتىرگەن اۋقۇۋچىلار بىرگەلشەپ قويىدەگى مەندەن آلماشلارنى تاپىپ،
كەتەپچەلەرگە يازسىنلار:

بۈگۈن اۋرتاغىم تېمۇر كېلەدى. او ۋە مېن بىرگە باغچەمىزگە خېلە- خېل گلەر اېكەمىز.
اولارنى بازاردىن ساتىپ آلگەنمىز. گلەر ارەسىدە آلتىتەسى جىرىن دىر. اۋشەلارنى گلەنگە
اېكەمىز. اولر باغچەمىزنى چىرايلى ۋە گۈزەل قىلەدى. بىز ايكىمىز گلەر، اۋسىملىكلەر ۋە
كۈركەم تەبىئەتنى سېۋەمىز ۋە اولارنى اسرەيمىز.

۵- ھر قطاردن بىر كىشى نوبت بىلن تەختەگە بارىپ، بېلگىلەن آلماشلارنى يازسىن.
باشقىلار ۋەقەدە فېكەر بىلدۈرسىن.

۶- قويىدەگى جملەلەر نېنگ قەي بىرىدە آلماش بار ۋە قەي بىرىدە يۇق؟

- سېۋىنچ، گل تېردى.

- او، مېنىڭ اۋرتاغىم دىر.

- كەتەپلەر، اۋشە بىردە اېدى.

- اېركىن، بۈگۈن كېلەدى.

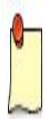
- قىزىل مۇترگە قرە! او تاغەم نېكى دىر.

- بو بىردە اۋنتە نان بار. مۇنچە ناننى نېمە قىلەي؟

- سېن قچان بىز بىلن درس تيارلەيسن؟

اۋى تاپشېرىغى:

بىر قىسقە خاطرە يا حكاية يازىپ، اوندە آت، صفت، روش ۋە سان اۋرنىگە كىمدە تۇرتتە آلماش
ايشلەتىنگ!



یہیگر مه اوچینچی درس

هدفلر:

- ۱- ۋلكە سېۋرلىك رۇحيەسىنى كۈچەيتىش.
- ۲- شەر دىكلەسىنى يىخشىراق ۋرگىش.
- ۳- كىشىلىك ۋلماشەر (ضماىر شىخى) نى ۋرگىش و اىشلە ۋلىش.



سؤراقلر:

- ۱- اولکه میز نیچه ولایت دن تشکیل تاپکن؟
۲- ب حرفی پیلن باشلنگن نیچه ولایت آتینی بیله سیز؟

اۈلكە سېۋرلىك

ابڙگو آرزولريم اوشالدى بوگون
 بۇلدى سعادتلى زمان همدميم
 ايسـته گيم، اميديم، آلتون دورانيم
 مقدس كونلريم، يعنى بيرهميم

مدحینگی تینگله یمن ترانه لرده
کُونگول لر، یوره کالر سپن بیلن پارلاق

سېن گىلەب يىشەنەن زىمانەلەردە
كېلەجەك دورىمىز سېن بىلەن قووناق

سېن ئۆزىڭ سەن مېنىڭ دىردىمگە دوا
جىراحتلى روھىگە سېن سەن مەرھىم
بەخت، يارىڭ بۇلىسىن، شانلى وىتىم
قەيەردە بۇلمەيىن، ئەندى يۇق كىم
(ئەبەلھىمىد آگە)

اساسى توشونچە:

ھىزىر ئامىرالھىلام ئىلىشەر نىۋايى نىڭ «ۋىتىن ھىي، ئيمان نىشانى دورور» دېگەنلىرى دېك
ۋىتىنمىز مەھبەتى ئيمانمىزدىن يىرگىنە نىشانە دىر. ھەر بىر ئاھل - اولوس، ئۆلكەسى و ئنە يورتى اوچون
ئىتتىلىسە، ئىتتە ئۆشە ئۆلكە زىرافشان بۇلىب، گىلەب يىشەندى و ئلغە بارەدى. بىز ھەم ئۆز يورتىمىزنى
سېۋىب، يىشەنەنمىز كېرەك.

فەالىتەر:

- ۱- شەرنى ئۆز يانىڭىزدە تىكرارلەب، دىكلە قىلىشنى ئۆرگەنىڭ.
- ۲- ئۆقۇچىلەردىن اوچتەسى شەرنىڭ بىر - بىر بۇلگىنى دىكلە قىلىسىن و باشقەلەر ئونگە
قولاق سالىسىنلەر.
- ۳- قۇيىدەگى لىغلەر مەناسىنى يازىب جەملەلەردە ئىشلەتىڭ:
ئېزگو، سەدەتلى، ھەمدە، ئلتون، بىرەم، مەدھ، پارلاق، كېلەجەك، قووناق، جىراحت، شانلى،
ئرداق لىماق، ھەب، قۇيىدە، كىم
- ۴- ئۆقۇچىلەر نېچە گروھ گە بۇلىنىب، ھەرگروھ يا ۋىتىن قۇيىدەگى رەحت و سەدەت يا
ۋىتىندىن ئوزاقىدە يا مەھجىرەتدەگى بەخت سىزلىك و قىغۇلەر ھەقىدە ئۆز ئارا كېڭەشەب، فەكلەرنى
يازسىنلەر، كېيىن ھەرگروھدىن بىر - بىر كىشى يازىلگەن فەكرنى ئوقىسىن. يازمە فەكلەرنىڭ
ئوقىشى تۈگەگەنچە، نوبەت دوام ئېتىسىن.

اۋى تاپشىرىغى:

ۋىتىن و ۋىتىن سېۋىرلىك ھەقىدە ئون سىطرلىك بىر ئىشە يازىب كېلىڭ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنىڭ تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلەرگە دقت قىلىڭ:

- ۱- سېن گىلەب يىشنىرسەن زىمانەلەردە.
 - ۲- كېلەجەك دورىمىز سېن يىلەن قووناق.
 - ۳- سېن اۋزىڭ سەن مېنىڭ دردىمگە دوا.
 - ۴- افغانستان بىزنىڭ وطنىمىز دىر.
 - ۵- بىز ھىردايم وطنىمىزنى سېۋەمىز و اونى ارداقلەيمىز.
 - ۶- سېز اۋلەكەنگىزنى نىمە اوچون سېۋەسىز؟
 - ۷- مېن تېمور، ارسلان و يۇلبرسەن: سېز نىمە اوچون اۋلەكەنگىزنى سېۋەسىز؟ دېيىپ، سۈرەدەيم.
- اولر: بىز وطنىمىز قۇيىدە اۋنىب اۋسگەنمىز، شونىڭ اوچون اونى سېۋەمىز، دېدىلەر.
- يوقارىدەگى تىگىگە خط چىزىلگەن سۆزلەر، «كىشىلىك الماشلىرى» يا «ضميرھاي شىخسى
- منفصل» دېيەلەدىلەر. شونىڭ اوچون كىشىلىك الماشلىرىنى قويىدەگىچە تەرىفلەيمىز:
- كىشى يا شىخسى اۋنى جملەلەردە قىتە- قىتە اۋلىنمىسلىك اوچون شىخسى اۋنى اۋرنىگە قۇللەنىلەدىگەن مستقل سۆز، كىشىلىك الماشى دېيەلەدى. بو الماشلىر ايككى خىل گە بۇلىنەدى: ايرى يا منفصل و قۇشمە يا متصل.

كىشىلىك ايرى الماشلىرى قويىدەگىلەر دېر:

| | |
|-----|------|
| مېن | بىز |
| سېن | سېز |
| او | اولر |

عزيز اۋقوۋچىلەر:

الف- قويىدەگى شەرلەرنىڭ قالگەن قىسمىلارنى يازىڭ:

- ۱- اېز گو آرزو لرىم.....
- ۲- بۇلدى سعادتلى.....
- ۳- اىستەگىم..... دورانىم.
- ۴- بىرەمىم.
- ۵- سېن اۋزىڭ.....

۶- جراحتلی.....مرهمیم.

۷- وطنیم.

۸- قه پرده

ب- کیشی لیک آلماشلرینی آلتی - آلتی جمله گه کېلتیرینگ!

ج- قویده گی جمله لرده کیشی لیک آلماشلری آستیگه خط چیزینگ:

۱- آنه یورتیم عزیز افغانستان! مېن دايم یشنه شینگنی ایسته یمن.

۲- افغانستان بیز نینگ اؤلکه میز دیر.

۳- او غربنده عزیز اؤلکه سی، آرمانیده یشر ابدی.

۴- یورتیمیز اؤسیشی و خلقیمیز تینچلیگی بیز نینگ اېزگو غایه میز دیر.

۵- سېن نېگه بوگون مکتب گه کېچراق کېلدینگ؟

۶- بیز و سیز گه وطن سېوگیسی و خدمتی فرض دیر.

۷- اولر، مکتب باغیده سپورت قیلدیلر.

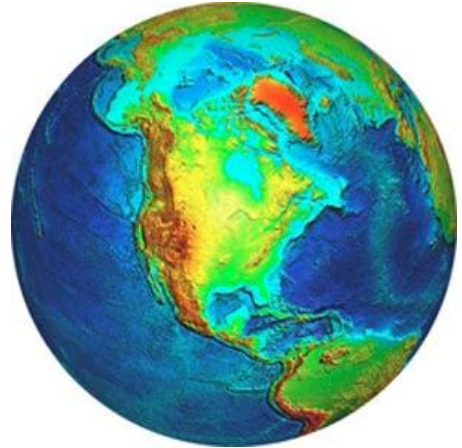
د- قویده گی جمله نی آلتی کیشی لیک آلماشی (مېن، سېن، او، بیز، سیز، اولر) گه قیته رینگ:

مېن آنه وطنیم نی سېوه من.

يىگىرمە تۇرتىنچى درس

ھدفلىر:

- ۱- طبیعت و اینىقسە يېر كرەسى اهمیتی و چىرايىنى توشونىش.
- ۲- طبیعت و يېر كرەسى گۈزەللىگى و پاكىزهلىگىنى سىقلىش گە ترغىب اېتىش.
- ۳- اۈزلىك آلماشىنى تانىب، جملەلردە ایشلته آلىش.



يېر گۈزەللىگى

الله ﷻ، كائىناتنى گۈزەل قىلىپ يره تگن. كائىناتنىڭ اېنگ گۈزەل قىسمى يېر كرەسى دىر، چونكى اونده برچە مخلوقاتنىڭ اېنگ شرفلىسى - انسان - يشەيدى.

يېر كرەسى قوياش سىستېمىدە باشقە سيارەلر بىلن بىرگە قوياش تېگرەسىگە ايلنەدى. يېر بىلن بىرگە بىزھم قوياش تېگرەسىگە ايلنەمىز. عىن وقتدە، يېر اۈز تېگرەسىگە ھم يېر كېچە و كوندوزدە بىر قتلە ايلنەدى.

يېر كرەسى اوزاق - يقىن دن تورلى حالتلردە كۈرىنەدى. اگر اوچاق بىلن سفر قىلسىڭىز، باشى آياق آسمان اۈپر تاغلر؛ كېڭ سايلىر؛ قوروق چۈللر؛ يىم - يشىل اۈرمانلر؛ آقىب تورگن كۈم - كۈك دريالر؛ پختەدېك آياق بولوتلرنى كۈرەسىز. بو چىرايلى منظرەلر، كۈرۈچىگە ياقىملى لذت و حلاوت بىغىشلەيدى.

يېر كرەسى فضا كېمەسى (يسەمە قمر) دن قرەلگندە، چېكىسىز كىھان بىغرىدە كۈم - كۈك كرە شەكلىدە كۈرىنەدى. بو چىرايلى كۈكلىك، يېر اتموسفېرى طفىلى دن دىر.

برچەنىڭ يېر يۈزىدە قىشلاقلر و شەرلرگە سفر قىلگن بۇلسىڭىز كېرەك. بو حركتدە كۈزىڭىز آلدىن يىراقلىرى يىل اېسىشىدن يىلپىرەب تورگن قطار درختلر؛ چىو - چىولب، اوچىب - قۇنىب يورگن

تورلى رنگلردەگى قوشلار؛ سوولرى شلدىرەب آقېب تورگن اربىقلر؛ يېر يوزىنى قاپلەگن مخمل دېك
يېم- يىشېل مىسەلر؛ تورلى اۋسىملىكلر و چېچكلر بىلن بېزەلگن تېپەلر، آدىرلر و سايىلر، كېنگ و يىشېل
اېكىن زارلر اۋتەدى.

توندە، يېر كرەسى آسمانى نىنگ مىنگلرچە يولدوزلرى سىز تمان كىپرېك قاققىنى، كوندوزگى
كۈم- كۈك آسمانى و كون باتردە قىزىل و سريغ رنگگە بۈيگن افقى قنچەلر جاذبەلى دىر. بو
نرسەلر نىنگ برچەسى يېر كرەسى و طبيعت نىنگ گۈزەللىگى دىر.
تېنگرى تعالى يېر و طبيعت نىنگ برچە بايلىگى و گۈزەللىگىنى بىز انسانلر نىنگ اختىاريمىزگە
قۇيگن. بو نعمت لردن معقول و اۋرىنلى فائىدەلنىش بىزگە تعلقلى دىر. اونى اسرەش و ضرر
يېتكىزمىلىك ھىم بىزگە باغلىق.

نفوس كۈپەيىشى، تخنىك و صنعت رواجى، آدملىرىنىڭ پرواسىزلىگى، مېدە- كتە اوروشلر،
طبيعت بايلىكلرىدىن نامعقول فائىدەلنىش، طبيعت گۈزەللىگى و قانونلرىگە جدى ضرر يېتكىزماقەدە. شو
باعث، يېر كرەسى بايلىكلرىدىن يىخشى و معقول فائىدەلنىش و اونىنىڭ گۈزەللىگىنى اسرەش ھىر يېر
انسان نىنگ بورچى دىر.

اساسى توشونچە:

الله ﷻ طبيعت و يېر كرەسىنى گۈزەل قىلىپ يەرەتگن و انسان اختىارىگە قۇيگن. بو گۈزەللىك و
بايلىكلردن بەھرەمەند بۇلىش، برچە انسانلرگە تېگىشلى دىر. يېر و طبيعت گۈزەللىگى و بايلىگىنى
اسرەش و اوندن معقول فائىدەلنىش ھىر يېر انسان بورچى دىر.

فعاليتلر:

- ۱- اۋقېتوۋچىنىڭ درس مەنىنى اۋقى ياتىگەندە، اونى دقت بىلن اېشىتىنىڭ!
- ۲- يېر گۈزەللىگىدىن ايكىتەسىنى ايتىنىڭ!
- ۳- تۈرت دستەگە بۇلىنىپ، يېر گۈزەللىگى و پاكىزەلىگىنى اسرەش يۇللىرى حقىدە
بحثلىنىڭ!
- ۴- ھىر دستەدن يېر كىشى نوبت بىلن تورىپ، اۋز دستەسى فەكرىنى ايتسىن.
- ۵- قۇيىدەگى سۇزلرنى مەنا قىلىپ، اوچتەسىگە جملە تۈزىنىڭ:
فضا كېمەسى، كاينات، قۇياش سىستېمى، سيارە، آسمان اۋىر، حاۋا، تون، يېل، كېھان،
قاپلەگن، كىپرېك، كون باتر، رواج، اتموسفېر، افق، اۋرىنلى.
- ۶- ھىر قاتاردن يېر كىشى نوبت بىلن تورىپ، تۈزگن جملەسىنى اۋقىسىن.

اۋى تاپشيريغى:

- ۱- يېر كرەسى و سىز يىشېل تورگن مەھىط گۈزەللىكلرىدىن يىنگى- يىنگى نەمۇنەلرنى
كتابچەلر نىڭىزگە يازىنىڭ!
- ۲- مەندىن سىزگە ياققن جملەلرنى چىرايلى خط بىلن كىتابچەلر نىڭىزگە يازىپ كېلتىرىنىڭ.



گرامر قاعدەلىرى:

قويىدەگى جملەلەرنى دقت بىلن اۋقىنگ و تگىگە خط چىزىلگن سۆزلەرگە توجه قىلىنگ:

- بىر اۋز تېگرەگى گە ھم ایلنەدى.
- بىر گۈزەل لیگىنى اسرەش، ھر بىر انسان نىنگ اۋز بورچى دىر.
- بو ایشنى مېن اۋزىم بجرىدىم.
- آیدىن بو رومالچەنى اۋزى تىكکن.
- بو جملەلردە "اۋز" سۆزى ایشلەتىلگن. بو سۆزنى اۋزلىك آلماشى دېدىلر.

اۋزلىك آلماشى:

كىشى، نرسە و بويوملارنى انىقلىب ياكە تاكىدلىب كۈرسەتىش اوچون قۇللنەدىگن "اۋز" سۆزى، اۋزلىك آلماشى دىر. بو آلماش، منفصل كىشىلىك آلماشى بىلن بىرگە آلتى شخسگە قويىدەگى دېك صرف بۇلەدى:

| | |
|--------|----------|
| اۋزىم | اۋزىمىز |
| اۋزىنگ | اۋزىنگىز |
| اۋزى | اۋزلىرى |

فعاليتلار:

- ۱- قويىدەگى سۆزلەردن اۋزلىك آلماشىنى بېلگىلەنگ:
 - اوکەم يگە اۋزى مکتبگە كېتدى.
 - او، اۋز ایشىنى اۋزى قىلەدى.
 - اۋز مسؤولیتلرینگىزنى اۋزىنگىز بجرىنگلر.
- ۲- قويىدەگى جملەلرینىگ بۇش يېرلرینى تۇلدىرىنگ:
 - اۋرتاغىم . . . اویى گە كېتدى.
 - . . . ینگ قىلە آلمسنگ، ياردم سۋرە!
 - ھر کیم . . . وطنىنى سېۋەدى.
 - مېن . . . یم كېتەمن، سېن . . . ینگ كېت.
 - قۇيىنگ! بوايشنى قىلەمىز.

۳- قوييدهگى متنده اۋزلىك آلماشىنى بېلگى لىنگ:

جمعه كونى ۷ - ۸ كىشى بۇلىپ، سىر اوچون اۋز قىشلاغىمىز يانیدهگى دلەگە كېتدیک. برچه نینگ ایشى آلدیندن بېلگى لنگن اېدى. شو باعث، هر كیم اۋز ایشىگە باشلەدى. مېن اۋزیم بۇلسە، آشپز بیلن ياردم بېرىشىم كېرەك اېدى. بىراق او، اۋز بېلگىدن قالمەى، مېنى اۋز ایشىگە ارەلشگنى قويّمەدى.

۴- اۋزلىك آلماشى بیلن ايکى جملە يازىنگ!

۵- هر قطاردن بىر كىشى توريپ، يازگن جملەسىنى اۋقىسىن و باشقەلر فكر بىلدىرسىن. قوييده فارسچه سۆزلر بېرىلگن. سىز اونى معنا قىلىپ، اۋزبېك تىلى گە خاص بۇلگن (ۋ) و (ي) نى اۋز جايىگە قويىنگ:

شمال، سال، زمين، دست، غلام، پنج، خالى، شاگرد، مرد، دوست و رفيق

اوى تاپشيريغى:

۱- تۇرت سطرلىك بىر متن يازىپ، اونده كمپده اوچ قتله اۋزلىك آلماشىنى ايشلەتىنگ!

۲- قوييدهگى جملەنى اۋزلىك آلماشى بیلن آلتى شخصگە صرف قىلىنگ:

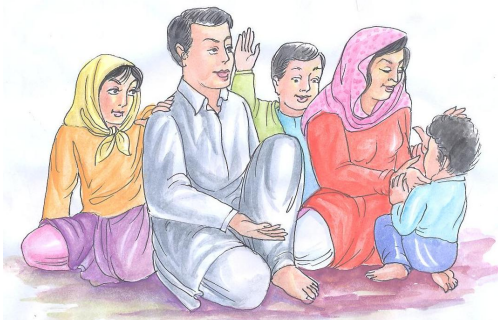
مېن بو ايشنى اۋزیم توگەتەمن.



يىگىرمە بېشىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- عايلىنىڭ يېشىلىقلىرىنى بېلىش.
- ۲- درس مەنىسىنى دېت بېلىش، قىسقىرتىمەسىنى ئىتە ئالىش.



سۇراقلار:

- ۱- عايلى كېملىرىنى تەكىل تاپىن؟
- ۲- بىر عايلىدە ئاتە- ئانىنىڭ بورىنى نېمە دىر؟

عايلىنىڭ ھاياتى

عايلى دېگەندە نېمەنى توشۇنەسىز؟

ئاتە- ئانى و فرزندلىرى بىرگە يىشەياتىن و ھايات كېچىرەياتىن بىر اويدەگىلرنى عايلى دېيدىلر. عايلىدە بۇبە- مامە (بىبى) ئاتە- ئانى، اكە- اوکە و آپە- سىنگىللىرى يىشەيدىلر و بىرگەلىكە ھايات كېچىرەيدىلر. عايلى عضولرى اۆزلىرىنىڭ تىنچ و تاتو يىشلىرى اوچون، ھرىرىنىڭ ھاقت و ھاقتلىرىنى تانىب، بىر- بىرلىرىنى ھاقت قىلىشلىرى كېرەك.

ئاتە و ئانى عايلىنىڭ باشلىغى ھايتىدە بالەلر نەقەسىنى تيارلەيدىلر. اوى ايشلىرى، بالەلر تىرىشەسى و شونگە اۇخشاش مەسؤولىتلر اولرىنىڭ يىلكەلىرىگە قۇيىلگن. عايلىنىڭ كۆتە فرزندلىرى ھم اويدن تەشقىرىدەگى ايرىم ايشلردە اۆز ئاتە- ئانىلىرىگە ياردەملەشەيدىلر.

ئاتە- ئانىلىرىنىڭ اۆز بالەلرى تۇغرىسىدە قەندەى آغىر مەسؤولىتلرى بۇلسە، فرزندلىرىنىڭ ھم اۆز ئاتە- ئانىلىرى، ھمدە اكە- اوکە و آپە- سىنگىللىرى تۇغرىسىدە كۆتە مەسؤولىتلرى بار، يعنى فرزندلر ئاتە- ئانىلىرى و اۆزلىرىدىن ياشى اولوغ بۇلگن كىشىلرگە ھاقت قىلىپ، اينىقسە اولر بىلن عايلى و ھايتدە بىرگە قەتئەشلىشلىرى كېرەك.

اولوغلردن كىچىكلرگە شەقت و مەربانلىك، اولوغلرگە ھاقت و آلقىش ھاياتلىرىنىڭ چىرايى دىر. ھاقت امىر عىلىشېر نوايى شۇندەى دېدى:

كىمكە اولوغراق، انگە ھاقت كېراك كىمكە كىچىكراق، انگە شەقت كېراك

شونینگ اوچون، عايله ده گى برچه كته- كىچىك لىر بىر- بىرلىگە احترام قىلىپ، بىر- بىرلىرىنىڭ فېكر و نظىرلىگە قۇشلىش لىرى كېرەك. بالەلر اېسە اولغە يىگىن لىرىدىن كېين اۈز آتە- آنەلىرىگە ياردەم بېرماقلىرى ضرور دىر، چونكە آتە و آنەلىرى قىرگىن چاغلىرىدە ھەر قىندەى ياردەمگە محتاج دىرلر.

اساسى توشونچە:

عايله اعضالىرى آتە- آنە و اۈغىل- قىزلردىن عبارت دىر. ھەر بىر عايله نىڭ اساسى، مېھىر و محبت و ايناقلىككە استوار. عايله اعضاسى نىڭ غمخوارلىقى، محتى و بىر- بىرىگە ياردەملىشىشى بىلەن يىخشى حىيات كېچىرە آلىش مېمكن.

فعاليتلر:

الف: درس مىنىنى اۋقۇتتۇرۇپ چىقىرىدىن دقت بىلەن اېشىتىگەندىن كېين قۇيىدەگى سۇراقلىرگە جواب بېرىڭ:

۱- عايله كىم لردىن تۇزىلگەن؟ اولر آتىنى آيتىڭ.

۲- عايله باشلىغلىرى كىم لىر دىر؟

۳- بىر عايله دە آتە- آنە نىڭ نىمە مسۇۋلىتلىرى بار؟

۴- خىزىرت امىر غلىشېر نوايى ياشى اولوغ لىر و كىچىك لىر حقىدە نىمە دېگەن لىر؟

۵- كىچىك لىر نىمە اوچون كتەلرنى حرمت اېتىش لىرى كېرەك؟

۶- بىر عايله دە بخت و سعادىتلى ىشش اوچون نىمەلرنى بىرىش كېرەك؟

ب: اۋقۇتتۇرۇپ چىقىرىدىن اىكېتەسى اۋرىنىدىن تۇرىپ، درس حقىدە سۇزلىسىن.

ج: قۇيىدەگى يىڭى سۇزلىر معناسىنى يازىپ، جملەلردە اىشلەتىڭ:

بىرگەلىكدە، تاتۇو، نىققە، بۇرچ، آلقىش، چىراى

د: ھەر قىطاردىن بىر كىشى تۇزگەن جملەلردىن نېچىتەسىنى باشقەلرگە اۋقىب بېرسىن،

صىنفداشلىر اولرىنىڭ تۇغرى و ناتۇغرىلىقى حقىدە اۋز فېكلرىنى ايتسىن لىر.

ھ: يانەمە- يان اۋلتىرگەن لىر نۇرۇز بىرەمى و دىھقان كۇنىنى قىندەى كۇتىب آلىش حقىدە فېكر

المىشىن لىر. ھەر گۇرۇپدىن بىر كىشى تۇرىپ، گۇرۇپ فېكلرىنى باشقەلرگە اۋتىپ بېرسىن.

اۋى تاپشىرىغى:

نۇرۇزدە قىندەى مىراسم و اۋىين لىر بۇلەدى؟ شو حقدە ۶-۸ سىطرلىك بىر مىتن يازىپ كېلىڭ.



گرامر تمرینی:

قويىدەگى جملەلەردە، كېلىشىك قوشىمچەلەرنى تاپىپ، چىزىق بىلەن كۆرسەتىڭ:

۱- عايلەدەگى كىشىلەر بىر- بىرلىگە ھىرمت قىلىشلىرى كېرەك.

۲- بالەلەر، آتە- آنە ھەمدە آپە- اكەلىرىنى چىن كۈنگەلدىن سېۋىشلىرى كېرەك.

۳- بار قىيىنچىلىكلەرنى ئۆرتەدىن كېتىكىزىش ئۈچۈن عايلەدە بىرلىك و بىردىملىكنى تۈزىش كېرەك.

سۆزلىشىۋولر:

ئوقۇۋچىلەر گروپلەرگە بۆلىنىپ، درس ھىقەدە سۆزلىشىۋولر و تورلى كېلىشىكلەرنى ايشلەتەي، جملەلەر يازسىنلەر.

فعاىتلىر:

۱- باش كېلىشىگى، توشوم كېلىشىگى، جۈنەلىش كېلىشىگى، ئۈرىن (پىت) كېلىشىگى و

چىقىش كېلىشىگى گە بىر- بىر جملە يازىڭ.

۲- قويىدەگى جملەلەردە ايشلەتەلگەن "كېلىشىك" لەر تگىگە خط چىزىپ، آتلىرىنى تۈتىڭ:

الف- ارسلان، باتورنىڭ اوكەسى دىر.

ب- جۈرە، اوكەسىنى مەكتەپگە آلىپ كەلدى.

پ- اولوغ بېگ، ھەر تۈشەدىن كېيىن گللىرىگە قرەيدى.

ت- باتور، ايناغەسىنى باققە آلىپ باردى.

ث- تېمور قىشلاق دە يشەيدى.

ج- شىيان مەكتەپدىن كېلىپ، درسلىرىنى تەكرارلەيدى.

۳- قويىدەگى جملەلەرنىڭ بۇش يېرلىرىنى تۈلدىرىڭ:

۱- عايلە دېيدىلەر.

۲- عايلە اعضالىرى بىر- بىرلىگە

۳- عايلەنىڭ كەتە اوى ايشلىرىدە

۴- كىچىكلەرگە شققەت و مېرەبانلىك

بويروق:

حضرت اميرعليشېرنوايي نينگ ياشى اولوغلر و كيچىكلر حقيده آيتگن سؤزلرينى شرح و معنا قيلينگ!

اوى تاپشيريغى:

آلتى ته كېلىشىككه آلتى ته جمله يازيب كېلىنگ!
كېلىشىكلر تگيگه خط چيزيب كؤرسه تينگ!



يېڭىرمە آلتىنچى درس

هەدفلىرى:

۱- تېلېفون تارىخى تۇغرىسىدە مەلۇمات گە اېگە بۇلىش.

۲- گرامرنى چوقۇرراق اۇرگىنىش.



سۇراقلار:

۱- تېلېفون سۇزى قىسى سۇزلردن تشكىل تاپگن و معنالىرى نېمە دىر؟

۲- افغانستانده تېلېفون نېچە يىللىك تارىخ گە اېگە؟

تېلېفون

انسانلر اوزاق يېرلرده يشەيدىگن قوم و قرىنداشلىرىنىڭ حاللىرىدن خبر آلىپ، ارتباطده بۇلىشلىرى قديم زمانلردن بويان اېنگ اساسى ضرورتلىرىدن سنەلر اېدى. اوللرده انسانلر چاپار آرقەلى بىر- بىرلىرىنىڭ حاللىرىدن آگە بۇلر اېدىلر و پادشاهلر اېسە چاپار و كبوتر آرقەلى اۆلكەنىڭ ھر يېرىدن آگە بۇلر اېدىلر.

اۋن سگىزىنچى قىرنده ساينس بىلىمدانلىرىدىن اېگى كىشى فارادى و اورستاد تېلېفون اساسىنى اختراع قىلدىلر. كېيىن مىلادى ۱۸۷۶-نچى يىلى امريكا بىلىمدانلىرىدىن "الكساندر گراھام بل" دېگن بىر كىشى تېلېفوننى اختراع قىلدى. تېلېفون سۇزى يونانچە اېگى سۇز "تېلى Tele- فاصله، فون Phone- سېس" دن تشكىل تاپگن. تېلېفون آرقەلى بېللى فاصلهلردن سېس اېشيتىلىپ، بىياريلىدى. افغانستانده تېلېفون دستگاہسى ۱۳۱۷-نچى ھ. ق يىلى امير حبيب الله خان دورىده قورۇلىپ، ايشگە باشلىدى.

اوللرده تېلېفون دستگاہسى كۆپ سادە اېدى، كېيىن تكنالوژى آلغە بارىشى بىلن تېلېفون دستگاہسى ھم الكترونيكى و مدرن بۇلدى.

حاضر دیجیتال و قۇل تېلفون (موبایل) لار چىقىپ، تورموشدا انسانلارنىڭ ارتباطى نى تامينلاپ، قىيىنچىلىكلارنى جودە ھەم آسان قىلگەن دىر. دىيانىڭ ھەر يېرىگە خواھلەگەن كىشىمىز بىلەن قۇل تېلفون (موبایل) آرقەلى ارتباطدا بۇلە آلەمىز. تېلفوننى انترنېتگە باغلاپ، ئىستەگەن مەلۇماتىمىزنى قۇلگە كېلتىرە آلەمىز.

اساسى توشونچە:

تېلفوننى ۱۸۷۶-نچى يىلدە، امېرىكا بىلىمدانلارىدىن "الكساندر گراھام بل" دېگەن بىر كىشى اختراع قىلگەن. تېلفون انسانلارنىڭ اوزاق يېردە يېشىدىگەن قوم و قىرىنداشلىرىنىڭ حاللىرىدىن خەبەر ئېلىشلىرىنى آسان قىلگەن.

فعاليتلار:

الف: درس مەتنىنى بىر اۇقۇغۇچى اۇقىسىن، باشقەلەر دقت بىلەن ئېشىتىپ، قۇيىدەگى سۇراقلارگە جواب بېرىسىنلار:

- * نېمە آرقەلى دىيانىڭ ھەر يېرىدىن، بىر- بىرىمىز بىلەن ارتباط آلەمىز؟
- * قەدىم زامانلاردا انسانلار بىر- بىرلىرىنىڭ احوالىدىن قەندەي آگاه بۇلار اېدىلار؟
- * تېلفوننى كىم اختراع قىلدى؟
- * تېلفون قىسى بىلى افغانستاندە قۇرىلىپ اېشىگە باشلەدى؟
- * تېلفون دىستگاهسى قىسى پادشاھ دورىدە افغانستاندە قۇرىلدى؟
- * قۇل تېلفونى (موبایل) قەندەي قۇلەيلىكلەرنى يېرەتگەن؟

ب: موبایل قەيىدە مەلۇماتلى اۇقۇغۇچى، موبایل قەندەي اېشلەتېلىشىنى باشقەلەرگە كۆرسىتىن.

* موبایل نىڭ فايده و ضررلىرى قەيىدە اۋىلىپ، ھەرقەتاردىن نوبت بىلەن بىر نېچە كىشى سۆزلەسىن و ايككى كىشى تەختەگە بارىپ، بىرى ضررلىرى و بىرى فايدهلىرىنى يازسىن.

ج: قۇيىدەگى لغەتلەر مەناسىنى سۆزلىكەن تاپىپ، جەملەرگە اېشلەتېنگە:

چاپار، اختراع، تېكنىك، الكترونىكى، دیجىتال، مدرن

اوى تاپشۇرىغى:

ارتباط وسىلەلىرى تورموشدا قىيىنچىلىكلەرنى قەندەي حل قىلگەن؟

بۇ بارىدە بىلگەنلەرىڭىزنى نېچە جەملەدە كىتابچەلەرىڭىزگە يازىپ كېلىڭ.



گرامر مشقی:

قوییده گی جدول نی یخشی اۋرگه نینگ، هر بیرینگیز قوییده گی کبلیشیک لر و سؤراقلرگه قره ب
بیر- بیر جمله یازینگ و جدولده گی هر سؤراققه جمله نگیز بیلن جواب بېرینگ.

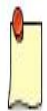
| کبلیشیک لر نینگ نامی | قۇشیمچه سی | سؤراقلری |
|----------------------|------------------|-------------------------------|
| باش کبلیشیک | - | کیم؟، نیمه؟، قه بیر؟ |
| قرتیچ کبلیشیک | - نینگ | کیم نینگ؟، نیمه نینگ؟ |
| توشوم کبلیشیک | - نی | کیم نی؟، نیمه نی؟، قه بیر نی؟ |
| جۈنه لیش کبلیشیک | - گه، - که، - قه | کیم گه؟، نیمه گه، قه بیر گه؟ |
| اۋرین- پیت کبلیشیک | - ده | کیم ده؟، نیمه ده؟، قه بیر ده؟ |
| چیقیش کبلیشیک | - دن | کیم دن؟، نیمه دن؟، قه بیر دن؟ |

فعالیت:

ایکیمیز نینگ آلدین-کېن اولتیرگن اۋقووچیلری بیر گروپ بۇلیب، اۋقیتووچی نینگ بویروغی
گه بناءً تېلفونلر آرقه لی ارتباط باغلاش، خط یازیب، پسته دن بیباریش، تلگراف
آرقه لی خبر بېریش نینگ فایده و ضررلری حقیده کمیده بېش دلیل یازسینلر. هرگروپدن
بیر کیشی شو اوچ وسیله نینگ فایده سی، و ایگینچی گروپدن بیر کیشی ضرر یا
کمچیلیگینی تخته گه یازسین. اۋقیتووچی آخرده فکر بیلدیریب، رهنمالیک قیلسین.

اوی تاپشیریغی:

هر بیرینگیز آته، آنه، اۋرتاق یا سېوگن دوگانه نگیز گه کمیده سگیز سطرلیک بیر بیتیک (خط،
نامه) یازیب کبلینگ!



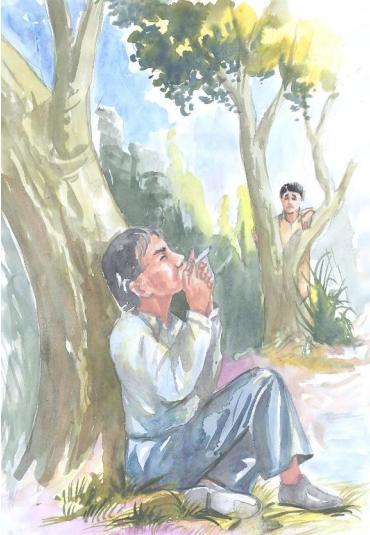
يېڭىرمە يېتىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- چرس ضررلىرىنى توشونىش و اونگە قرشى تورىش.
- ۲- روش (قيد) نى اۈرگنىش و جملەلردە ايشلتنە آلىش.

سۇراقلار

- ۱- چرس، چېكەدىگن كىشى نىنگ ھالىتى، قندەى بۇلەدى؟
- ۲- چرس چېكىش آلدىنى قندەى آلىش ممكن؟



چرس ضررلىرى

يۇلداش، آدىردن اۋتىن آلىب كېلەياتگن چاغده، يۇلدە بىر كىشىنى كۇردى. او، بىر درخت تگىدە سگرت چېكىپ، كېتمە-كېت يۇتلەر اېدى. آستە-سېكىن درخت تمانىگە بارىپ كۇرسە، اۋرتاغى برلاس اېكن.

يۇلداش: ھە برلاس! بو يېردە نىمە قىلىپ اۋلتىرىپسن؟ دېدى.

برلاس: سېندن قندەى ياشىرەى. بىر آى دن بېرى چرس گە معتاد بۇلىپ قالىمن، دېدى.

يۇلداش كۇپ افسوسلىنىپ: برلاس، عجب بلاگە يۇلىقىپ قالىيسن. چرس ضررلىرى نىنگ قنچە كۇپلىگىنى بىلەسنمى؟

چرس انسان ساغلىگى، عايلەسى و اقتصادى گە جودە كۇپ ضررلى دىر. اقتصادگە ضررى شو كە، اونگە بېرگن پولىنگ اۋرنىگە اۋت و توتون آلەسن. اۋزىنگە ضررى شو كە، ساغلىگىنگى قۇلدن بېرىپ، اۋرنىگە، كسللىك، بېكارلىك و تنبللىكنى حاصل قىلەسن. چرس چېكەدىگن كىشى نىنگ رنگى سب-سرىغ بۇلىپ، قۇل-اياغى قلىتېرەب، گودەسى يغاچ دېك قورىپ قالدەدى. قىلەدىگن ايشلىرىنى بىلمەى، دايم كسل و قۇرقاق بۇلىپ ىشەيدى.

چرس نىنگ جمعيت گە ضررى شو كە، چرس چېكەدىگن كىشى يىگىتلىر و اۋسىمىرلىرى تۇغرى يۇلدن چىقارېپ، كېرەكسىز انسان گە آىلنتىرەدى، چرس چېكەدىگنلرنىنگ مىلەلى چلغىب، سَل گېگە ھركىم بىلن اورىشىپ، جنجال باشلەيدىلر و عايلە اعضالىرى ويان-اطرافلىرىدە گىلرگە عذاب بېرەدىلر.

برلاس! بيز و سيز الحمدلله مسلمان ميز. پيغمبريميز حضرت محمد ﷺ شوندهى ايشلارنى حرام دېگنلر. مېن سېنىڭ بو عملينگى وقتىدە بىلگىنىم يخشى بۇلدى. اۈز قۇلىڭ بىلن عايلەنگ و كېلەجگىڭنى بوزمە. حاضر هم كېچ اېمس. كېل، بو يرەمس عملدن واز كېچىپ، اونى قۇيىپ يىبار. برلاس، يۇلداش نىڭ سۇزلىرىدن اۈزىگە كېلىپ، آيتدى:

شو چاغ گچە چرس نىڭ شونچە كۆپ ضررلىرى بارليگىنى بىلمس اېدىم، اېندى توشوندىم، سېنگە شو حاضردن، ھېچقچان چرس چېكمەيمىن دېب، سۇز بېرەمن. عزيز اۈرتاغىم سېندىن منتدارمن.

اساسى توشونچە:

چرس مخدر مادەلردن بۇلىپ، اونگە يۇلىققن كىشى، ساغليگى، پولى و ايشچن ليگىنى يۇقاتەدى. چرس گە معتاد كىشى عايلە و جمعيت نىڭ كېرەك سىز عضوى گە آيلنەدى و آدملىر كۇزىگە خوار و يمان كۇرىنەدى. بونداق كىشىدن عايلەسى، پيغمبر و خدا ﷺ ناراضى بۇلەدى.

فعاليتلار:

- ۱- درس متنىگە دقت قىلىڭ. متن نېچە پاراگرافدن تۈزىلگن و ھر پاراگراف نېچە جملەدن عبارت دىر؟ ھر پاراگراف نىڭ باش سۆزى و سۈنگى سۇزلىرىنى آيتىڭ.
- ۲- درس متنىدىن فايدهلىنىپ، قويىدەگى سۇراقلىرگە جواب بېرىڭ:
 - * يۇلداش ادىردن كېلەياتگن چاغىدە كىمنى كۇردى؟
 - * برلاس درخت تگىدە نېمە قىلر اېدى؟
 - * يۇلداش، برلاسنى كۇرىپ نېمە دېدى؟
 - * برلاس يۇلداش گە نېمە دېدى؟
 - * يۇلداش، برلاس نىڭ ايشىدن خبر بۇلىپ، اونگە نېمە دېدى؟
 - * يۇلداش، چرس نىڭ قىسى ضررلىرىنى برلاس گە آيتىپ بېردى؟
 - * آخردە برلاس، قندەى وعدە بېردى؟
- ۳- قويىدەگى يىڭى سۇزلىرىنىڭ معناسىنى سۇزلىكدن تاپىپ، جملەلردە ايشلەتىڭ:

اۋتىن، چېكىش، كېتمە-كېت، آستە-سېكىن، معتاد، يۇلىقىش، كېلەجك، واز كېچىش، اقتصاد

اوى تاپشيريغى:

يوقارىدەگى سۇزلردن سۇراق جملەلر تۈزىپ، كىتابچەلرىڭىزگە يازىپ كېلىڭ.



گرامر مشقى:

* يۇلداش، آدىردن اۋتىن آلىب كېلەياتىن چاغده، يۇلدە بىر كىشىنى كۆردى. او، بىر درخت تىگىدە سگرت چېكىپ، كېتمە-كېت يوتەلردى. استە-سېكىن درخت تمانىگە بارىپ كورسە، او آدم، اۋرتاغى برلاس اپكن.

يۇلداش: ھە برلاس! بو يىردە نىمە قىلىپ اۋلتىرىپسن؟ دېدى.

برلاس: سېندىن قندەي ياشىرەي. بىر آي دن بېرى چرس گە معتاد بۇلىپ قالىمىن، دېدى.

يۇلداش كۆپ افسوسلىنىپ: برلاس! عجب بلاگە يۇلىقىپ قالىيسن. چرس ضررلىرى نىنگ قنچە كۆپلىگىنى بىلەسنمى؟

چرس انسان ساغلىگى، عايلەسى و اقتصادى گە جودە كۆپ ضررلى دىر.

يوقارىدەگى جملەلرنى مراق بىلن اۋقىنىگ و اوندىن حاضرگچە اۋقىنگن سۆز توركوملىرى (آت تورلىرى، آلماش تورلىرى، صفت تورلىرى، روش تورلىرى، فعل تورلىرى و كېلىشىكلر تورلىرى) نى عليحدە قىلىپ يازىنگ.

فعاليتلر:

الف: قويىدەگى جملەلردن روشلر نىنگ تورلر نى انىق لب، كتابچەنگىز گە كۆچىرىنگ:

- ياغمىر تامچى - تامچى ياغە باشلەدى.

- تانگ وقتىدە، قوياش يرقىرەب چىقدى.

- اۋقىتوۋچىمىز درسنى ياقىملى قىلىپ توشونتىرەدى.

- مېن مکتب گە چاپىپ بارەمن.

- كوكلم دە قىب - قىزىل لالەلر بىر دىنگە اۋسىب چىقەدى.

- مېن بو ايشنى چقان بجرديم.

- او، ابرتەلب اويقودن اويغانە دى.

- اونى، كتابخانه دە كۆردىم.

- كۆپ ايشلەگن، كۆپ تاپەدى.

ب: قويىدەگى آتەلر سۆزىنى، بىر اۋقوۋچى اۋقىسىن، باشقەلر دقت بىلن اېشىتىپ، مفھوملر نى كتابچە گە يازسىنلر:

* يىخشى بىلن بۇلسىنگ يېتەسن مرادگە، يمان بىلن يورسىنگ قالەسن اوياتگە.

* غىرت اېتىگن تاغنى كېسر - غىرت تېمىر ارقاننى اوزر.

* نالىش بىلن ايش يېتەيدى، مرد نامردگە تيز چۆكمەيدى.

ج: بىر اۋقووچى درس مەنىنى، بىرچە بېلگىلەرنى مەراعات قىلغان ھالدا سەتە - سېكىن
اۋقىسىن ۋە باشقىلەر دىقت بىلەن ئېيتىپ، چىرسىنى سائىلە يازسىن، كېيىن ئېگى
اۋقووچى يازغان لىرىنى باشقىلەرگە اۋقىسىن.

د: قويدەگى جەملەلەرنىڭ بۇش جايلىرىنى تۈلدىرىڭ:

* يۇلداش، ھە بىرلاس! دېدى؟

* بىرلاس آيتتى: سېندىن قەندەي ياشىرەي؟ بىر آي بۇلىپ قالىمەن.

* چىرسىنى سائىلەگە، چىرسىنى دىر.

* چىرسىنىڭ جەمئىيەتكە چىرسى شۇكە، يىگىتلەرنى

چىقەرىپ

اۋى تاپشۇرىقى:



۱- درس مەنىدىن فەل ۋە روشلەرنى تاپىپ، انىقلىق جەملەسى كىتابچەلەرنىڭ يازىپ
كېلىنىڭ.

۲- بېش تە قىدىلى جەملە يازىپ كېلىنىڭ.

يىگىرمە سگىزىنچى درس

ھدفلىرى:

- ۱- قالىن نىنگ اھمىتى و تورلىرى حقيده معلومات تاپىش.
- ۲- گرامرنى چوقورراق اۈرگىنىش و جملەلردە ايشلەتە آلىش.



سۇراقلار:

- ۱- قالىن، نىمەدن تۇقىلەدى؟
- ۲- قالىن، اۈلكەمىزنىنگ قىسى ولايتلىرىدە كۇپراق تۇقىلەدى؟

قالىن

قالىن، عزيز اۈلكەمىز افغانستان نىنگ چىرايلى و ظريف قۇل صنعتلىرىدن سەلەدى. بو گۈزەل صنعت بىرىنچى قتلە قەيىردە و قچان اۋرتەگە كېلگنلىگى حقيده تورلى فكلر بار. آيرىم بىلىمدانلر و محققلر، قالىن بىرىنچى مرتبه «قرە كۇل» و «آرال» دېنگىزلىرى بۇىلىرىدە يشەياتگن توركلر تمانىدن اۋرتەگە كېلگن دېيىلر؛ باشقە سىندلرگە كۈرە اوشبو صنعت اوچ مىنگ يىل آلدىن اېسكى مرو شەھرىدە اۋرتەگە كېلگنلىگى قىد اېتىلگن. هر حالده عزيز اۈلكەمىز افغانستانده هم بىرىنچى قتلە تورك ملتىگە تېگىشلى اۋزىبك لر و توركمەن لرتمانىدن قالىن تۇقىش صنعتى رواجلىتىرىلگن. حاضر افغانستان نىنگ كۈيىنچە ولايتلىرىدە باشقە ملتىلرگە قرەشلى اۈلكەداشلىرىمىز هم بو كسب بىلن شغل لىتب كېلماقدهلر.

دېمك، اوشبو گۈزەل صنعت كۇپراق اۈلكەمىزنىڭ فارياب، جوزجان، سرپل، بلخ، بادغيس، سمنگان، قندوز، تخار، بدخشان، بغلان و هرات ولايتلىرىدە چىيرخاتىن - قىزلر، قالدەپرسە ايرىم اېرككلر تمانىدىن تۇقىلماقدە دىر.

قالىن صادراتىدىن قۇلگە كېلگن عايد، عومۇمى دېگندە اۈلكەمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىش اوچون كتە اۋرىن نى اېگلەيدى.

قالىن، قۇى يونكى اىپى و اىپىك اىپىدىن تۇقىلەدى. قالىن اىپلرى طبعىى مواد، جملەدىن اسپرك و انار پوستى بىلن بۇيلسە، يخشى بۇلەدى. ارغاچ (ارقاۋ) و اېرىشى اوچون پختە اىپى، ھمدە اىپىك اىپى ھم ايشلەتيلەدى. قالىن دكانى (كارگاه سى) عومۇمى ياغاچ و تېمىردن يسەلەدى. قالىن نىڭ باشقە اسباب - اوسكونەلرى: بىچاغ، قىچى، تراق و گولە چوبى دىر. حاضرحە اۈلكەمىزدەگى قالىنلر تورلى چىزمە (نقشە)لر، جملەدىن: مورى گل، بخارايى، فىلپاى، چكش، تاش حوض، تكە، خال محمدى، ساروقى، وزىرى، چوبىرنگ، چنارگل، آلەگل، قزاقى، سلیمانى، پتنوس گل، بشىرى نقشەلردە تۇقىلەدى. دېمك، قالىنلر منطقەلر و شخصلر نامىگە ھم اتەلەدى؛ مثال اوچون: آلتىبۇلكى، اندخوىى، دولت آبادى، شىرىن تگابى، شاخى، قىصارى، آقچەبى، قىزىل اياغى، برمازى، خواجەروشنایى، قندوزى، مروچاقى، بلژىكى، قرقىنى و باشقەلر.

اۈلكەمىز قالىنلرى، اروپا، آسیا، امريكا، و افريقا اۈلكەلرى؛ جملەدىن: جرمنى، امريكا، انگلستان، كانادا و باشقە اۈلكەلرگە صادر بۇلەدى و اۈلكەمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىش گە كتە اۋرىن نى اېگلەيدى.

اساسى توشونچە:

قالىن، اۈلكەمىزنىڭ چىرايلى قۇل صنعتلرىدىن بىرى دىر. اۈلكەمىز قالىنى اروپا، آسیا، و باشقە قارەلر اۈلكەلرىگە صادر قىلىنىپ، اوشبو صنعت و طنىمىز اقتصادىنى يوكسلىتىرىشىگە كتە اۋرىن توتەدى. قالىن تورلى اىپلردن تۇقىلەدى و تورلى نقشەلرى بار. قالىن اىپلرى طبعىى مواد، جملەدىن انار پوستى، اسپرك و ايرىم اۋسىملىكلر رىشەلرىدىن بۇيلسە، كىفىتى جەھتىدىن يخشىراق بۇلەدى.

فعاليتلر:

- ۱- درس نى دقت بىلن اۋقىب، قويدەگى سۇراقلرگە جواب بېرىنگ:
- قالىن صنعتى، بىرىنچى قتلە قەيىردە اۋرتەگە كېلگن؟
- قالىننى، قىسى خقلر بىرىنچى قتلە تۇقىگن؟
- قالىن، اۈلكەمىزنىڭ قىسى ولايتلىرىدە كۇپراق تۇقىلەدى؟

- قالين قيسى ايپلردن تۇقىلەدى؟

- نېچە تور قاليننى تانييسىز؟ اولردن بىر نېچىتەسى آتىنى آيتىنگ!

- اۈلكەمىز قالينلرى قيسى اۈلكەلردە ساتىلەدى؟

- قاليننى كۇپراق كىملىر تۇقىيدى؟

۲- قويدەگى لغتلىرىنىڭ معناسىنى يازىپ، جملەلردە ايشلەتىنگ:

چىرايلى، ظريف، دېنگىز، بۇي، اىستىك، تېگىشلى، شغلانماق، اوسكونە،

۳- ھىرقىلاردىن بىر كىشى تختهگە بارىپ، ايكىتە لغت معناسى و توزگن جملەسىنى يازسىن،

باشقىلار او حققە فكر بىلدىرسىن.

۴- قالين، گلىم و كىگىزىنىڭ بىرچەسى يونگدن يىسەلەدى. يانمە-يان اۋلتىرگنلر

بىرگەلىكىدە اولرىنىڭ فىرقلرىنى بېلگىلىپ، كىتابچەلرىگە يازسىن.

۵- اوچ كىشى نوبت بىلن تورىپ يازگن نرسەلرىنى اۋقىسىن.

۶- قويدەگى متنە تىنىش بېلگىلرىنى قۇيىنگ:

مېن ھىركون يىشىل درختلر كولىپ تورگن گللىر تىنىق سوو و يىرقىرەب تورگن قوياشگە

قرەب تېنگرى تعالىگە شكر قىلەمن سىز ھىم بوگوزەللىكلرنى كۇرىپ قووانەسىزىمى

اى خدا بىزنى يىخشى يۈلگە يۈللە و يمانلىكدن اسرە.

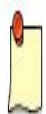
۷- ھىرقىلاردىن نوبت بىلن بىر- بىر كىشى تۈلىق بىر جملەنى تختهگە يازسىن و باشقىە

قىلاردىن بىر- بىر كىشى تىنىش بېلگىلرىنى قۇيىسىن.

اوى تاپشىرىغى:

خلقىمىز قۇل صنعتلىرى نىنگ اقتصادى فايدەسى، گۈزەللىگى و اونگە بۈلەدىگن محنت حققە

اون سطرلىك مقاله يازىپ كېلىنگ!



گرامر قاعده‌لری:

قوییده‌گی جمله‌لرنی اؤقیب، اوندە‌گی برچه سؤزلرنی گرامر نطقه نظریدن انیق‌لنگ.
مثال: مېن بوگون بازارگه باره‌من.

مېن - آلماش، بوگون - روش، بازار - آت، گه - جۇنه‌لیش کېلیشیگی، باره‌من - فعل

۱- بو گۆزەل صنعت بیرینچی قتله قیسی بیرده اؤرتە‌گه کېلگن لیگی حقیده تورلی نظرلر بار.

۲- باشقه سندلرگه کؤره، اوشبو صنعت اوچ مینگ ییل آلدین اؤرتە‌گه کېلگن.

۳- برچه‌میز قالین و اونینگ اوسکونه‌لری، ایپ‌لری، همده اونگه تېگیشلی نرسه‌لر حقیده

معلومات تاپیشمیز ضرور.

۴- افغانستان قالینی (۲۰۰۷-۲۰۰۸) ییل‌لرده دنیا بازاریده بیرینچی اؤرین‌نی اېگلله‌دی، شونینگ

اوچون افغانستان قالینی دنیاده شهرتگه سزاوار دیر.

فعالیتلر:

قوییده‌گی جمله‌لردن فعل و صفت‌لرنی علیحده - علیحده قیلیب یازینگ:

۱- افغانستان قالینی جوده چیرایی و قیمتی دیر.

۲- قالین ایپ‌لری هرخیل طبیعی رنگ‌لر ییلن بویه‌له‌دی.

۳- قنده‌ی قالین‌نی یخشی قالین دپیسز؟

۴- قیسی ولایت‌لر اولوسی کؤپراق قالین صنعتی ییلن شغل‌لنیب کېلماقده؟

۵- قوییده‌گی جمله‌لرده آلماش (ضمیر) نی کؤرسه‌تینگ:

- شاهرخ کؤپ محنتکش اؤقووجی دیر. او هر‌دایم صنفداش‌لری گه درس‌لرنی

اؤرگتیب توره‌دی.

- تموچین، میرانشاه‌گه بیر کتابنی کؤرسه‌تیب، اوندن سؤره‌دی: بو کیم‌نیکي؟

- میرانشاه، تموچین‌نینگ بو سؤراغیگه، بو کتاب مېنیکي دېب جواب قیتردی.

اوی تاپشیریگی:

۱- بیر فعل‌نی اوچ زمان (حاضرگی، اوتگن و کېله‌سی) گه فقط گردان قیلیب کېلتیرینگ!

۲- ایکی صفت‌نینگ اوچ درجه (مطلق، تفضیلی، عالی) سینی یازیب کېلینگ!



التىنچى صنف اۈزبېك تىلى سۆزلىگى

- **اۋتمىش:** اۋتگن، ايلگىرىگى دور يا كېچىمىش
 - **اۈچ:** مقدار، اندازەسى آخرگە يېتىگن
 - **اۈزگىرىش:** تغيير، فعل نىنگ ايش آنى
 - **اۈزىنلى:** معقول، عقل پسند، شايستە، بجا
 - **اوروغ:** اۈسىملىكلرنىنگ گل كاسەسى، پاليز
 محصولاتلرى، دانه، تخم
 - **اۈرىن باسر:** معاون
 - **اۈستىرىش:** نمو قىلدىرماق، بوى اۈستىرماق
 - **اوسكونە:** اسباب، وسيلە، آلت، سامان
 - **اۈسىملىك:** كۆكت، نبات، گياه
 - **اۈسمىرلىك:** اۈسمىر ياشدەگى دور
 - **اۈگىت:** نصيحت، يۈل - يۈرىق كۈرسىتىپ، ايتىلەدىگن
 گپ
 - **اوندەدى:** بىرر ايش حركتنى بجرىشگە چقىرماق،
 دعوت قىلماق، بويورماق
 - **اولوش:** ۱. بۈلگ، حصە، سەھم ۲. بىرركنە ايشگە قسماً
 صرف ايتىلگن محنت
 - **اونوملى:** ثمرلى، فايدەلى
 - **ايتىلماق:** حركت قىلماق، اورىنماق، تالاشماق، سعى
 قىلماق
 - **اينجو:** مرواريد، دُر
 - **ايتىلىش:** كوشش، تلاش قىلىش
 - **اهل راز:** راز اھلى، ھماز
 - **ايخچم:** كورينىشى، توزىلىشى بېجىرىم، يىغىچاق،
 مختصر
 - **اېرىشماق:** بېتىشماق، بىرر مادى يا معنوى نرسەنى
 قۇلگە كىرىتماق
 - **اېركىنلىك:** اېركىن حيات، شرايطى، اېركنلىگىدە
 يشەماق، آزادلىك، مستقلىك
 - **ايرىلىق:** جدالىك
 - **اېزگو:** نيكو، شايستە، يخشى
 - **اېزگۈلىك:** يخشىلىك
 - **اېسىش:** شمال ترەماق (اېسماق)
 - **اېسكى:** قديمى، كھنە، باستان
 - **اېشىتىگچ:** اېشىتگن زھاتى، اېشىتتېپ
 - **ايللىق:** نە ايسىق نە ساووق، شىرگرم، ياقىملى، صميمى
 - **اېسىن:** شمال، نسيم
 - **اېگە:** قۇلىدەگى نرسەگە اېگەلىك قىلووچى، خۇجىين،
 صاحب.

- **اتاقلى:** اولوغوار، شھرت قازانگن، مشھور
 - **ارتتىرماق:** كۆپەيتىرماق
 - **آسمان اوپر:** بلند، آسمان خراش، يوكسك
 - **آشوقماق:** ايشنى تيز بجرىشگە ايتىلماق آشوقماق، تيز
 حركت قىلماق، عجلە قىلماق
 - **آرقەلى:** واسطەسى، وسيلەسى
 - **آرمان:** آرزو، اميد، اېستك
 - **آلتون يا آلتىن:** طلا، زر
 - **آنگ:** كشى نىنگ فكرلش قابلىتى، عقل و ادراك، شعور
 - **آقېن:** سيل
 - **آچرچىلىك:** قحطچىلىك، آچلىك
 - **آلقىش:** دعا، يخشى تىلكلر، ممنونلىك
 - **آتموسفىر:** ۱. يىر نىنگ ھوا قابىنى ۲. ھوا باسىمى
 نىنگ بىرلىك اۈلچاۋى
 - **آتمە:** اصطلاح
 - **آتومات:** اۈز - اۈزى ايشلەيدىگن
 - **آجتماعى:** مردمى، جمعيت
 - **آجرائىه:** قانوننى عملگە آشىرەدىگن دولت كوچى و
 اورگانى، حكومت
 - **آجرلمس:** ايرىلمس، بىر - بىرىدن اوزاق بۇلمە ى دىگن
 - **آختراع:** ينگى بىر نىرسە نى يىش
 - **آختيارات:** اختيارلر
 - **آرباب:** ۱. بىر گروه يا تشكىلات رھبرى ۲. پولدار
 - **آرداقلەماق:** پرورش قىلماق
 - **آستعداد:** قابليت، لياقت
 - **اصلاح:** تۈزە تىش، خطا يا كمچىلىكنى برطرف قىلىش،
 يخشىلىش
 - **اصول:** قاعدە، قانون
 - **آفق:** آسمان بىلن يېر سطحى نىنگ كۈز ايلغەگن
 اوزاقدەگى اۈز ارا توشگندە ى بۇلىپ كۈرىنگن چيزىنى
 - **آقامت:** جايلىشىش، بىر يىردە يشب قالىش.
 - **آنگە:** اۋت، شەلە
 - **آمين:** تۇغرى، آدملىرىنىڭ ايشانچىنى قازانگن، امانتدار
 - **آنتقاد:** سرەلش، يخشىنى يماندن اجرە تىش، عىبنى
 ظاهر اېتىش، نقد قىلىش
 - **آنتصاب:** بىرر ايشگە منصوب اېتىلىش، مقرر بۇلىش،
 نصب بۇلىش.
 - **آنسان سېور:** انسان دۈست
 - **آنيق:** دقيق، روشن، واضح

- **احسان:** خیرلی، ئوابلی ایش
 - **ارمغان:** ھدیە، تحفە، سوغات
 - **ادارە:** باشقۇرۇش، يۈلگە سالیش، دولت ایشلری
 بجریلەدیگن جای یا بنا
 - **الحان:** سېس لر
 - **اقتصاد:** اندازە سیدە خرچ قیلیش، صرف و خرچەدەگی اعتدال
 - **الکترونیکى:** برقى
 - **اۋپكەلماق:** اچىغەلماق، خفە بۇلماق، قهر قیلماق، ناراضلیک کۇرستماق
 - **اۋزباشىمچەلىک:** باشقەرلر بیلن حسابلشمسندن فقط اۋز خواھشى بیلن قیلینگن ایش یا حرکت
 - **اۋتین:** یاقیش اوچون یاغاچ
 - **اۋى:** فکر، اندیشه
 - **ایزچیل:** بیر معیارده، بیر یۈنەلشیدە، منظم تدریجی دوام ایتەدیگن
 - **أیلنە:** گرداب
 - **ایگى لنماق:** قیلەیمى یا قیلەیمى دەپ، اۋیلەنیپ تصمیم آللمەى قالماق، تردد
 - **ایستک:** بیرار نرسەنى بجریشگە بۇلگن خواھش، میل، آرزو
 - **باسیش:** باسماق
 - **باشى-باشداقلىک:** سرکشلىک، نافرمانلىک، خودسرلىک
 - **بايلىک:** ۱. ثروت مندلىک ۲. ثروت
 - **باشقۇرمە:** مۇسسە، ادارە، رهبرلىک بۇلە دیگن بیر
 - **بلاغت:** فصیحلىک، رسالىک، یتتوکلىک
 - **بوساغە:** آستانە، فاصلەسى، زمانى یا مکانى یقین
 - **بوستان:** درخت و گلر کۆپ بۇلگن باغ
 - **بورچ:** ۱. ایتیلیشى، بجریلیشى شرط بۇلگن وظیفە یا عمل ۲. اخلاق یا قانونى مجبوریت
 - **بیچیش:** ۱. کیم-کېچیک تیکیش اوچون تکه نى معلوم اندازە و اۆلچملردە کېسماق ۲. بیلگیلە ماق، بیر قرارگە کېلماق
 - **بیرلىک:** وحدت، همجهتلىک
 - **بیریکیش:** بیریکماق، بیر-بیریگە قۇشیلماق، اویوشماق
 - **بیلگی:** علم و دانش
 - **بېلگیلەماق:** ۱. مشخص قیلماق ۲. نشانە قۇیماق، اجرتماق
 - **بېرکیتماق:** مسدود قیلماق، یاپماق

- **بیرەم:** مېم تاریخی واقعه، حادثە شرفیگە یا بیرار مناسبت بیلن طنطنە، شادلىک، جشن
 - **بېکینماق:** یشینماق
 - **بیع:** سودا معاملەلریدە هر ایکی تمان اۋرتە سیدەگی کېلیشو
 - **بویوم:** اسباب-انجام، وسیلەلر
 - **بورکەماق:** اۋرەب آلماق
 - **بۇیین سۇنیش:** اطاعت قیلماق، تابع بۇلماق و تن بهرماق، کۇنماق
 - **بۇى:** قد-قامت
 - **بردە:** قل، غلام
 - **بیرگەلىکدە:** وحدتدە، بیرلیکدە
 - **پارلاق سیمما:** درخشان چهرە
 - **پارلاق:** درخشان، نورانى
 - **پارلمان:** دموکراتیک دولتلردە قانون چیقرووچى عالی ارگان
 - **تانیقلى:** تانیلگن کیشى، مشهور، آشنا، معروف
 - **تحمل:** چیدش، چیدم، صبر، طاقت
 - **تحصیلات:** تحصیل کۇپلیگی، حاصل قیلیش، قۇلکە کیریتیش، اۋقیش
 - **تخلص:** یازوچى، شاعر یا عموماً بیرار شخص نینگ اۋزى قۇیگن ایکنینچى آتى
 - **تفکر:** فکرلش قابلیتى، اۋیلش، فکر و اندیشه گە باتیش
 - **تقدیر:** انسان نینگ یشانەسیدە یازیب قۇییلگن، قسمت، سرنوشت
 - **تۇش:** کۆکرک
 - **تۇختاوسیز:** اوزلۈکسيز، وقفەسيز
 - **تواضع:** فروتنلىک، اۋزىنى باشقەرلرگە اېگىک و اېکسیک توتیش، کمترلىک
 - **توبە:** گناھدن قۇل تارتیب حق بۇلیگە کیریش
 - **تورموش:** انسان نینگ یشش، کون کېچیریش طرزى، کوندە لیک حیات
 - **توزماق:** ۱. تشکیل اېتماق، ترکیب تاپتیرماق ۲. تألیف قیلماق یرە تماق
 - **توزوک:** درست، یخشى، بوزیلگن یېرى یۇق
 - **تولقون لنماق:** قە ینب تاشماق، جوش اورماق، هيجانلنماق
 - **تۇلەماق:** آلینگن، خرید قیلینگن، استفادە قیلینگن و شو کبی نرسەلر عوضیگە تېگیشلى مقدارده پۇل، حق بهرماق
 - **تومشوغ:** پوز، (قوشلر نولى) منقار

- **تون:** بىر كېچە - كوندوز نىنگ آقشامدىن تانگ آترگچە بۇلگن قىسمى، كېچە

- **تياگرىلىك:** تيار حالگە كېلتىرىش، حاضرلىك، آمادەلىك

- **تېللىشماق:** ۱. بىر - بىرى بىلەن تېل تاپماق، بىر - بىرى نىنگ تېلى و دلىنى توشونماق ۲. مشاجرە قىلماق

- **تويغو:** تشقى تارنى سىزىش، حس ايتىش، قبول قىلىپ آلىش قابىلىتى، روحى كېچىنمەلر، احساس

- **تۈيۈب كولىش:** مزە قىلىپ كولىش

- **تقوالى:** پرهىزگار، مستحكم دىنى اعتقاد گە اېگە بۇلگن

- **تاتلى:** شىرىن، مزەلى

- **تېرناق:** آياق و قۇل برماقلىرى اوچىنىنگ ارقە تمانىدەگى اېتگە ياپىشكن يوپقە سويك

- **تېر:** لۇق، ياي لۇقى

- **تقحصات:** اختىراق، جستجو قىلماق

- **تېگىشلى:** ھزلىشماق، تېگە جكلىك قىلماق، ھزل بىلەن گېيرماق، كىنايە قىلماق

- **تېنگلەماق:** اېشىتماق، قولاق سالماق

- **تېنىم:** آرامش

- **تاتو:** اۈز ارا يىقىن، دوستانە مناسبت

- **توركانە:** توركى، توركى گە اۈخشەگن

- **جامعە:** يىغىۋوچى، توپلاۋچى، توليق، كامل

- **جىرىدە:** نىشرىە، روزنامە

- **جراحت:** زخم، يىرەلگن جاي

- **جدل:** تارتىشوو، نزاع، خصوصت

- **جنجال:** بىر - بىرى بىلەن ايتىشىش، اورىشىش، دعوا، حق تلىشىش

- **چارلەماق:** چقىرماق، دعوت قىلماق، مېھمان قىلماق

- **چىزىش:** چىزىق تارتماق، چىزىق سالماق

- **چىزىلگن:** يازىلگن، رسم قىلىنك

- **چېكلەنىش:** محدود بۇلىش، تمام بۇلىش، كفايت لىنىش

- **چىنقاق:** سووسىزلىك، سووسىز

- **چىرايلى:** يىخشى چىرايگە، حسنگە اېگە، گۈزەل

- **چېك لتىردى:** ۱. محدود قىلدى ۲. تمام قىلدى

- **چۇقى:** تىك، بلند نىرسلەرنىنگ اېنگ يۇقارى نقتەسى

- **چېچىن:** چقان، اېچىل

- **چوچوك:** شىرىن، شىرىنگە يىقىن، مزەلى

- **چىدىم:** (آغرىق، درد، الەم، قىيىنچىلىك) دە چىدەش، طاقت، برداشت

- **چېگرەسىز:** ۱. مرزى يۇق، چېگرە بېلگىسى چىزىغى، خطى يۇق ۲. چېك چېگرەسى يۇق، چېكلەنگن، بېحد

- **چىن:** ۱. حقيقى حال، ايش، گپ، حادثە، تۇغرى ۲. اۈگەى اېمس

- **چاپر:** مېھم و شاشىلىنچ خبرنى يېتكىزىش اوچون يىبارىلگن كىشى، قاصد

- **چۇكماق:** غرق بۇلماق

- **چىنقاقلېك:** تشنەلىك، مشتاقلىك

- **چىزىش:** خط تارتىش

- **چېكىش:** تارتماق

- **حدودودلر:** اندازەلر

- **حلاوت:** شىرىنلىك، ذوق، لذت

- **حب:** يىخشى كۇرىش

- **حذر:** پرهىز قىلماق، قورقماق

- **حرمت:** احترام، اولوغلىش، اعزازلىش

- **حجرالاسود:** كىبە شىرىفنىنگ بنىاد تاشى

- **خلافت:** اميرلىك، خليفە لىك

- **خدر:** ۱. پردە، چادر، ۲. بى حس

- **خدىم:** كۇپ خدمت قىلە دىگن

- **فارم:** پارىم - خوشايند، ياقىملى

- **خوش طبع:** يىخشى طبعىتىلى

- **خزىنە:** خزانە، گنجىنە

- **درهم:** قدىمى عربى پول

- **دسپلىن:** نظم

- **درويش صفت:** تصوف مكتىبلىرىدىن بىرىگە منسوب كىشى، قلندر، فقير و ياقلى پاك آدم نىنگ صفتى

- **دالالت:** رهنمالىك، يۇل كۇرستىش، بىرار نىرسەنى اثباتلىش اوچون دېلىل كېلتىرىش

- **دلىللى:** ۱. دلىل لىماق ۲. دېلىل گە اېگە يا كە دلىل گە اساسلىنك

- **دېنگىز:** اقيانوس نىنگ قوروقلىككە توتىشكن يا قوروقلىككە يارىب كىرگن سوو (بحر)

- **دېمك:** بىناىرىن، بوندن چىقدى كە

- **ددل:** باتىر، دلاور، قۇرقمس

- **دھشتلى:** قۇرقىنچىلى، اينچىلى، دھشتگە سالوۋچى

- **دېجىتال:** الكترونىك بويوملارنىنگ بىر سىستىمى

- **رمز:** بىرار غايە، اشارە، اىما، سمبول

- **رشتە:** پىوند، ايكى نىرسەنى بىر - بىرىگە باغلاۋچى واسطە

- **رواج:** بىر حالتتىن ايكىنچى، يوقارى حالتىگە اۆتۈش،
اۋسىش، يۈكسەلىش، رىسم و عادت
- **رحلت:** اۆلماق، او دىياگە كېتماق
- **رسام:** تصویری صنعت بیلان شغلنوۋچى، نقاش، مصور
- **سان:** آدم وحيوان اياغى نىنك تيزە بیلان تاس
اورتەسىدەگى قىسمى
- **ساوغە:** كېمىسەنىنگ كۈنگىلىنى آلىش يا خدمتلىرىنى
تقدیرلش اوچون تارتىق قىلىپ بېرىلەدىگن نرسە، تحفە،
ھەدىە
- **ساوغە:** تحفە، ھەدىە، تارتىق
- **ساۋجى:** اۋىلنوۋچى يىگىت تىمانىدن قىز كۈرىش و قىز
تىمان راضىلىگىنى سۈرەش اوچون وكىل قىلىنگن كىشى
- **سجود:** سجدهلر، عبادتدە تز چۈكىپ و باش اېگىپ
پىشانە نى يېرگە تېگىزىش
- **سعادتلى:** اولوغ بختگە اېرىشگن، اېزگو تىلكلرى
اۋشلگن، بختلى، خوشبخت
- **سناقسىز:** ۱. سىلمەگن، سناغى، نا معلوم ۲. بىحد
كۆپ
- **سۈزلۈچى:** سۈزلەيدىگان كىشى
- **سۈنگرە:** كېين، سۈنگ
- **سۈنگى:** آخرگى، آخرگە تېگىشلى
- **سىلجىماق:** تورگن جايىدن قۇزغىلماق، سورىلماق،
جىلماق، اياقلارنى حركت بېرمەى بىرار تىمانگە سىلجىپ
بارىشى
- **سېۋىيچ:** انساندە بۆلەيدىگن بختيارلىك، حس-
تويغوسى، شادلىك، قوۋانچ
- **سېھل:** آسان
- **سىارە:** قوياش اطرافىدە ايلنوۋچى و اوندىن نورآلوۋچى
سماۋى جىسم
- **سىتيرلىش:** تىكىلگن جايىدن، يىرتىلماق
- **سىل:** شدتلى يامغىر، قتيق ژالەدن يا قار ايرىشىدىن
حاصل بۆلەدىكن سوۋاقىمى، تاشقىن، سوۋتاشقىنى
- **سىرەش:** سىرە ماق، اۋقىش (قوشلرگە خاص)
- **سىنگدىرماق:** ۱. شىمىلىپ يا سىزىپ ايچكى قىلمىگە
اۋتۇرماق ۲. چوقۇر اۋرۇشتىرماق
- **سېۋىش:** محبت قىلىش، يىخشى كۈرىش، مفتون
بۇلماق
- **سالار:** سرکرده، باشلىغ
- **سखाوت:** سخىلىك، بلند ھمتلىك

- **سورگون:** جزا طریقه سیده یشش جايىدن بدرغە قىلىش،
ھىدەب چىقارىش
- **سېكىن:** آھستە، عجلە قىلمىدىن
- **سىنەماق:** بىرار بىر يۇل بىلان تىكىشىرماق، تىكىشىرىپ
تورماق، ارزىابلىك قىلماق
- **سىما:** يوز، چەرە، قىافە
- **شانلى:** شاندار، سكوھلى، غرورلى و افتخارلى
- **شىرىن:** تاتلى، شکر، عسل، چۈچۈك
- **شاشىلىپ:** تېز و عجلە بىلان
- **شغل لىنماق:** بىرار ایش گە اۋرىنماق
- **شاۋقون:** غالمال، بلند تاۋوش چقىرماق
- **شېھرت:** قىلىنگن كتە خدمت عوضىگە قازانىلگن آبرو،
دانگ، داۋرۇغ، يىخشى آۋازە
- **شېھردار:** شارۋال
- **شىلماق:** تېرى، پوست كېى قابىلمەنى اجرەتیب آلماق،
قتىق تىرنە ماق، اۋزىپ يا بۆلىپ آلماق
- **صفت:** ۱. شىخس يا نرسەگە خاص بېلگى، خصوصىت،
خصلت ۲. تىلش نرسەلرنىنگ بېلگىسىنى، خصوصىتىنى
رنگىنى بىلدۈرۈچى سۈز توركۈمى
- **صنايع:** صنعتلر
- **صانع:** يره توۋچى، صنعتگر
- **ضامن:** كفىل، عھدەدارلىك غرامتى، تعھد بېرىش
- **ضياءلى:** اۋقىمىشلى، بىلىملى، معرفتلى
- **طبيعت:** ۱. بوتون بارلىق، عالمده گى برچە نرسە لر،
موجودات، ۲. تېگرەك- اطراف، تاغ، ادېر، باغ، دشت، دلە،
دریا وشو كېى منظرە لر
- **ظريف:** ۱. زىرك، خوش طبع، گۈزەل ۲. نازك،
يوشاق
- **عېھر:** نرگس گلى
- **عفو:** كېچىرىش، گناھىدن اۋتۇش، كېچىرىم
- **علاقە:** ميل، رغبەت، محبت، دۈستلىك
- **غضب لىنماق:** غضبى قۇزغىماق، قتيق اچىغى كېلماق
- **فصاحت:** روان و واضح سۈزلش
- **فضا كېمە سى:** فضا سفىنەسى
- **فقيرانه:** فقيرلرگە خاص
- **فيلسوف:** حكمت اېگەسى، متفكر، دانا، برچە علملردن
خبردار
- **فيض:** بركت
- **فراست:** زىركلىك، ھوشيارلىك
- **فضيلت:** برترلىك، آر تىقلىك

- **قضاءئيه:** دولت نینگ اوج اورگانیدن بیری

- **قاپله گن:** اوستینی یا همه یاغینی اؤره گن، بورکه گن، پوش قیلگن

- **قووانچ:** سېونچ، شادلیک، خرسندچیلیک

- **قووناق:** چهره سی دایم آچیق، شاد

- **قۇینیده:** بغریده

- **قووانیب:** خورسند بۇلیب، شاد بۇلیب

- **قولله نیله دیگن:** ایشله تیلهدیگن نرسه

- **قاپله گن:** اوستینی یا همه یاغینی بورکه گن

- **قاعده:** یۇریق، بنیاد، اساس، پایه، اصل، قانون

- **قماق:** محبس، زندان، قماقخانه

- **قایم:** محکم

- **قره شلی:** تېگیشلی، قره دیدیگن، مربوط

- **قره لماق:** ۱. بېلگیله ماق، نشانی قیلماق ۲. محکوم قیلماق ۳. یازماق

- **قیزیل صلیب:** اؤزگه یورتلرده گی قیزیل یریم آی موسسه نینگ آتی

- **قدس:** پاکلیک، ستره لیک

- **قیزیقیش:** ۱. توجه قیلماق، اعتبار بېرماق، دقت بیلن قره ماق ۲. میل قیلماق، رغبت کورستماق

- **قشاق:** اؤته کمبغل، فقیر، مسکین، بېچاره

- **قطعه:** یر کره سی نینگ دېنگیز و اوقیانوس لر بیلن اؤره لگن بیریک بۆلکلری، قوروقلیک، براعظم

- **قمره ب آلیش:** اؤره ب آلیش، محاصره قیلیش، اؤز ایچیگه آلیش

- **قۇناق:** مهمان

- **قۇمسه ماق:** یررار کیمسه یا نرسه نی اېسلېب، ساغینیب، اونى کۇریشگه اونگه اېریشیشگه مشتاق بۇلماق

- **قورغاقچیلیک:** قوروقچیلیک، یاغینگرچیلیک کم بۇلگن پېله

- **قوتقەریش:** نجات بېریش

- **قتله:** ۱. بۆکلە، ییغ ۲. نوبت، مراتبه، دفعه

- **قویاش:** آفتاب، گونش، کون

- **قورال:** اوروش اسبابی، اسلحه

- **قیزل آی جمعیتی:** حلال احمر جمعیتی

- **قویاش سیستمی:** آفتاب تیزیمی

- **قورت:** میده جانورلر، حشره لر، توت برگی بیلن باقيله دیگن پیله قورت

- **قیزیقیش:** توجه قیلیش، اعتبار بېریش، دقت بیلن قره ماق، بېفرق بۇلمسلیک

- **کاینات:** بو تون بارلیق، یبر و آسمان، عالم

- **کرم:** اولوغوارلیک، بخشش، سخاوت

- **کمایی:** فایده لئش، پول تاپیش، فایده

- **کمبغل:** فقیر، مسکین، بی پول

- **کلفت:** مشقت، قیین حالت، رنج

- **کۇنگیلى روشده:** اؤز اختیاری بیلن، داوطلبانه

- **کولیم سیره ب:** لیخند، جیلمه ییش، تبسم

- **کوتیش:** ۱. استقبال قیلیش، بدرقه قیلیش، ۲. انتظار بۇلیش

- **کېچکی طعام:** آقشام ییپله دیگن طعام

- **کون باتر:** غرب، قویاش نینگ باتر چاغی

- **کېمه:** کشتی

- **کېله جک:** آینده، حاضرگی پیتدن سۇنگ کېله دیگن، کېلگو سیده گی

- **کېپریک:** مژه

- **کېهان:** فضاء

- **کېکسه:** ۱. قرى، قرىگن، یاشی اولوغ ۲. قدیمی، اېسکی، کهنه

- **کېچیریم:** عفو، عذر، کېچیریش

- **کۇنیش:** قناعت قیلیش

- **کېچیتمه ی:** کېچ قیلمه ی

- **کۇلم:** یررار ایش - فعالیت نینگ یاییلیش حجمی، مقیاسی

- **کېتمه - کبت:** دواملی، آرقه مه - آرقه، ایزمه - ایز

- **کۇیینیش:** قتیق خفه بۇلماق، تشویش، سۇز آرقه لی نارضايت لیگی نی اظهار ایتیش

- **کیم:** شخص حقیده سۇراقنی انگلته دی، قیسی آدم

- **گلبانگ:** بلند تاووش، یخشی سېس

- **لین:** قطار

- **لال قالیش:** حیرتده قالیش

- **مدح:** آرتیق مقته ماق

- **مدرس:** درس بېرووچی، اۇقیتووچی

- **موزیم:** تورلی ساحه لرگه منسوب بۇلگن نرسه لر نینگ نمونه لر ی تاریخی علمى - طبیعی اهمیتگه اېگه بۇلگن نرسه لر نی تۇپلېب و سقلب قۇیه دیگن بنا

- **موز:** سوو نینگ صفر درجه ده قاتگن حالتی، یخ

- **مشام:** بورون، هیدلر نی حس اېته دیگن عضو

- **مشروطیت:** بیر کیشی رأییگه اېمس، قانونگه استوار حکومت، ملی حکومت، پارلمانگه اېگه دولت

- **معرفت:** كىشىلەرنىڭ ئىگىنى، مەدەنىيىتى ئاشۇرۇشقا قەرەتلىك تەلىم وتربىيە، بىلىم

- **مىقاتىس:** تېمىر يا فولاد كىي نرسەلەرنى اۈزىگە تارتىپ آلەدىگن جىسم

- **مغنى:** ھەرمند، آوازخوان، مطرب، اشولەچى

- **مقدس:** عزیز، تبرک، قدرلى

- **مقننه:** دولت نینگ قانون توزۇچى بۇلىمى، پارلمان

- **مصور:** نقاش، رسام

- **مىتدارلىك:** مىمونلىك، خورسندلىك افادە سى

- **منجم لر:** يولدوزلار حقىدە معلوماتى بار عالم لار (ستاره شناس لر)

- **منىشى:** يازووچى، سكرتر

- **منظوم:** شعر، نظم بۇلگن

- **موسم:** پيت، فصل

- **مۇذن:** آذان آيتووچى

- **محدث:** حضرت پيغمبر (صلى الله عليه وسلم) حديثلرى بۇيىچە عالم، حديث شناس

- **مىنگباشى:** مىنگ كىشىلىك بير نظامى دستە نىنگ باشلىغى، مىنگ كىشى نىنگ رئيسى

- **ميكروب:** ميكروسكوپ وسيله سىدە كۇرش ممكن بۇلگن كسللىكلەرگە سببىچى جودە كىچىك ارگانىزلار

- **مدرن:** يىنگى، جديد

- **معتاد:** عادت قىلگن، بيرار ايش يا نرسە گە اورگنگن

- **مناسب:** اوخشاش، بير- بيرگە يقين، تۇغرى كبلە دىگن

- **موشوڪ:** سىچقانلارنى اولەيدىگن اوى حيوانى (پشك)

- **مكان:** جاى، يش جايى

- **مدرس:** درس ببروچى، اوقيتووچى

- **نامد:** پشيمان

- **نتار:** فداكارلىك

- **نثرى:** منظوم بۇلمەگن سؤز

- **نستعليق:** عرب- درى خطى نىنگ بير تورى

- **نظافت:** پاڪ ليك

- **نقاش:** ھەرمند، رسام، رسم چيزوچى

- **نفقه:** اولاد و عيال نىنگ معيشتى اوچون صرف بۇلەدىگن پول

- **ھاردىق:** چرچاق، خستەلىك

- **ھدايت:** رہنمالىك، تۇغرى يۇل كۇرسەتیش

- **ھلال احمر:** قىزل یریم - آی

- **ھەمدەم:** ھەم نفس، دۇست

- **ھیدەماق:** بیرار یۇنەلیش بۇیىچە یوریگە قیستەماق، بیبارماق، قومماق